

# SEMINAIRE D'ANIMATION D'ETUDES BIBLIQUES APPLIQUEES (AEBA)



Eglise Presbytérienne au Rwanda

3<sup>ème</sup> Session

Novembre 2014



## Rapport Séminaire AEBA, Eglise Presbytérienne au Rwanda Du 8 au 24 novembre 2014

Du 08 au 24 novembre 2014, la Cevaa, dans son partenariat avec la Kerk-in-Actie, a organisé la troisième et dernière session du séminaire d'Animation en Etudes Bibliques Appliquées (AEBA) en collaboration avec l'Eglise Presbytérienne au Rwanda. Cette formation a eu lieu au Rwanda, au centre Isano de Kigali, sous la facilitation de Samuel Désiré Johnson, Secrétaire Exécutif Pôles Animations de la Cevaa, d'Annelise Maire, membre de la Coordination Animations de la Cevaa et de Fidèle Fifamè Houssou-Gandonou, de l'Eglise Protestante Méthodiste du Bénin. La pasteure Rose-Marie Ibyishaka, responsable du Département femmes et familles, a assuré la préparation de cette session sur le plan local.

En dehors de quelques absences, trente et une (31) femmes ont pris part à cette formation.

Le programme du séminaire s'articulait autour des thèmes du développement et de la gestion des conflits. En dehors des animations de groupe, des animations bibliques, des méditations et des louanges, l'accent été mis sur le rappel des enseignements de 2012-2013, les présentations sur le développement holistique et sur la gestion et la prévention des conflits. La particularité de cette session a été l'évaluation des participantes qui donnait droit au diplôme.

Les travaux du séminaire ont formellement commencé le samedi 08 novembre par l'arrivée, l'installation des participantes et le culte solennel d'ouverture.

Les grandes articulations du séminaire se résument comme suit :

### *Samedi 08 novembre 2014*

<b>7:00 - 15 :00</b>	<b>Arrivée et Installation</b>
----------------------	--------------------------------

La session a débuté avec l'arrivée et l'installation des participantes.

<b>16:00 - 18 :00</b>	<b>Culte d'ouverture</b>
-----------------------	--------------------------

Le culte solennel, sous la direction du Président de l'EPR, le Rév. Dr. Elisée MUSEMAKWELI, a connu la participation d'un collège de pasteurs, de deux chorales venues de la ville et de quelques employés de la direction de l'EPR qui se sont joints aux participantes. La prédication s'est appuyée sur le texte de **Romains 8, 31-39**. La Révde Julie KANDEMA a axé sa prédication autour du thème de la réalisation de la promesse de Dieu et a attiré l'attention de l'auditoire sur trois questions :

- Quelle garantie avons-nous que la promesse de Dieu va se réaliser ?
- Quel est le contenu de la promesse de Dieu ?
- Quelle est la condition de la réalisation de cette promesse ?

A partir de ce questionnement, elle dit que Dieu réalise toujours ce qu'il a promis. Mais que la promesse de Dieu se réalise quand on se met en mouvement. La promesse de Dieu se repose sur une histoire vraie. Elle est enracinée en son propre fils Jésus-Christ. Elle est certaine et précise envers ses bénéficiaires. La promesse de Dieu se réalise chaque jour de nos vies. C'est dans la fidélité qu'elle s'accomplit.

S'adressant aux participantes, la prédicatrice pose ces questions :

- Qu'allez-vous faire de votre formation ?
- Qu'allez-vous faire de la promesse reçue ?

En tout cas, l'amour de Dieu nous libère et nous assure du salut. Après cette formation, vous, femmes de l'EPR, formées pendant trois sessions en AEBA, avez la mission d'aller partager la promesse reçue. La Revde Julie a fini sa prédication en demandant à l'auditoire de s'exercer à ne pas prier en désordre mais de demander à Dieu la réalisation d'une promesse précise.

Dans son discours, le Président de l'EPR a d'abord exprimé sa gratitude à toute l'assistance et à la Cevaa pour tout ce qui a été fait depuis 2012. Il a ensuite souhaité la bienvenue aux participantes et à l'équipe de facilitation pour cette troisième session. Il a aussi rappelé que l'importance de cette formation est inégalable, surtout face aux défis de la prolifération de nouvelles dénominations qui déracinent les enseignements de base des Eglises historiques. L'Eglise se trouve face aux défis de la lecture et de l'interprétation de la Bible pour la vie quotidienne. Commencer la formation en AEBA par les femmes est une bonne stratégie pour relever ces défis. Dans la mesure où les femmes vont répercuter les enseignements reçus sur le terrain, la formation AEBA est d'une grande opportunité pour l'EPR.

Il a aussi rendu grâce à Dieu qui a permis la tenue de la présente session car l'épidémie d'Ebola a failli causer son report ou son annulation. Suite à ces mots, il a déclaré ouverte la troisième session de formation des femmes en AEBA au Rwanda.

Le Secrétaire exécutif de la Cevaa a pris la parole à la suite du Président de l'EPRw. Il a d'abord adressé les salutations du Secrétariat et des 35 Eglises membres de la Cevaa qui viennent de se retrouver en Assemblée générale à Saly au Sénégal, Assemblée générale qui avait pour thème : « **Familles, Evangile et Cultures dans un monde en mutation** ». Un thème qui sera débattu et étudié dans toutes les Eglises membres de la Cevaa dans les années à venir dans le cadre de la Nouvelle Action Commune (NAC).

Il a ensuite souligné que cette troisième et dernière session sera toute particulière, et ce à plusieurs titres :

- Premièrement, cette formation sera consacrée aux questions liées au développement et à la prévention/gestion des conflits, car l'un des enjeux de l'Animation théologique, prescrit que : « *la Bible soit toujours lue à la lumière de l'expérience quotidienne, personnelle et communautaire, et que l'expérience quotidienne soit éclairée par la parole de Dieu* ».
- Deuxièmement, l'histoire retiendra que ce sont les femmes de L'Eglise Presbytérienne au Rwanda, qui auront reçu pour la toute première fois en session de formation, la toute nouvelle Brochure d'Animation théologique de la Cevaa, qui vient tout juste d'être révisée (séance tenante, il a officiellement remis un exemplaire au Président de l'EPRw).
- Troisièmement, au cours de cette session, les participantes méritantes recevront, en plus de l'attestation de participation, un diplôme de formatrice en AEBA. Les femmes devront par conséquent désormais mettre de manière autonome en pratique tout ce qu'elles ont appris pendant trois années.

Il a terminé son propos en transmettant à toutes et à tous, les salutations et encouragements du Secrétaire général et du Président de la Cevaa, les Pasteurs Célestin KIKI et Thierry MUHLBACH.



### *Dimanche 09 novembre 2014*

<b>09:00 - 12 :00</b>	<b>Culte dans la paroisse GIKONDO</b>
-----------------------	---------------------------------------

Les participantes et les facilitateurs se sont rendus au culte dans la communauté KIGONDO à Kigali. Ce culte a été célébré par le Rev Emmanuel MUHOSI, pasteur responsable de la paroisse. Pendant ce culte, la prédication a été assurée par Samuel BYIRINGIRO autour des textes de Hébreux 10, 19-25 ; Matthieu 4, 16-22 ; Actes 2, 37-47. Il a axé son message sur la question suivante : **Quel est notre objectif quand nous arrivons au culte ?** Ou encore : **A quel résultat voulons-nous parvenir en venant au culte ?**

La parole a été aussi donnée à Rose-Marie Ibyishaka afin qu'elle présente les participantes et l'équipe de facilitation.

<b>15:00 -16:30</b>	<b>Refaire connaissance et comment se sont passées "vos animations" depuis AEBA 2013 ? Annelise</b>
---------------------	---

Après un tour de table des prénoms, Annelise a écrit au tableau les mots ci-dessous:

- Regarder      Se regarder
- Observer      S'observer
- Evaluer        s'évaluer

Elle fait remarquer que ces trois mots vont ensemble. Quand on entre en contact avec quelqu'un, on le regarde, on l'observe et on l'évalue. Le regard fait appel à la bienveillance qui consiste à regarder attentivement avec bon cœur. Cependant, on peut aussi regarder avec malveillance mais cela détruit. L'accent doit être mis sur le regard bienveillant.

Comme association des mots autour de ces trois mots, on peut relever :

- Réfléchir
- Analyser
- Superviser
- Synthétiser
- Juger
- Contextualiser

La critique constructive consiste à relever ce qui a bien marché – pour le reconnaître et le féliciter – et ce qui a mal marché pour chercher comment l'améliorer.

## Comment être **bienveillant** ?

Il faut être :

- positif ;
- optimiste ;
- critiquer de manière juste ;
- complimenter ;
- féliciter ;
- reconnaître ;
- faire confiance
- se faire confiance,
- faire confiance au groupe, savoir que le groupe est capable d'avancer vers le but qu'il s'est fixé.

Ces trois mots, *regarder, observer, évaluer*, sont importants pour les thèmes développement et gestion des conflits, qui seront abordés dans ce séminaire. Ils sont importants aussi pour la partie de ce séminaire qui portera sur l'évaluation des participantes pour ce qui a été étudié, travaillé, exercé pendant les 3 sessions de la formation.

### **Travail à faire** :

**1<sup>ère</sup> étape** : Faites sur vous un travail de regard, d'observation et d'évaluation.

Sur une feuille chacune va inscrire ses capacités, ses réussites et ses difficultés et relever ce qui a bien marché et ce qui a mal marché, comme suit.

Je ne sais pas, je ne peux pas	—	Je sais, je peux	+
--------------------------------	---	------------------	---

**2<sup>ème</sup> étape** : En groupe de trois, partager le travail individuel ; chacune a trois minutes pour présenter et, après que chacune se soit exprimée, et on échange dans le groupe.

**3<sup>ème</sup> étape** : Chacune a partagé avec le grand groupe son travail individuel et les fiches de toutes les participantes ont été affichées, on peut retenir :

<b>Je ne sais pas, je ne peux pas</b>	—	<b>Je sais, je peux</b>	+
Distribution de la parole		Appliquer les bonnes qualités d'une animatrice	
Gestion du temps		Prendre la parole devant les autres	
Animer un grand groupe		Maitrise de soi devant un groupe déchainé	
Discipliner le groupe		Accepter que les autres me critiquent	
Comment calmer les autres ?		Encourager chaque membre du groupe à participer et à prendre la parole dans le groupe	
Animer un groupe où plusieurs n'ont pas de Bible		Encourager la créativité	
Comment utiliser la méthode d'aquarium		Faire s'engager un groupe	
Difficultés de l'aquarium		Lecture de la Bible	
Manque de moyen de déplacement		Etudier un texte biblique avec la méthode en trois étapes	
Timidité des membres		Application de l'AEBA en Famille	
Manque de confiance en soi à cause de la pauvreté		Animation des cellules de base	
Manque de communication chez les femmes		Conduire la réunion des femmes	
Les intérêts des participants ne sont pas les mêmes			



Indisponibilité des femmes Insuffisance de temps Absentéisme des femmes Analphabétisme Maladie Comment diffuser l'enseignement dans les autres paroisses ?	Animer des femmes sur des sujets proposés par les femmes elles-mêmes Animer un groupe sur un thème donné Conduire une méditation Conduire la liturgie du dimanche Faire la prédication Organiser les groupes de prière
---	---

**17:00 - 18 30 Présentation et discussion du projet de programme *Samuel Désiré***

Samuel Désiré a exposé les différentes articulations et les divers thèmes qui seront abordés. Après quelques questions posées par les participantes, le programme a été adopté. (Voir programme en annexe)

Pour la bonne ambiance et le bon déroulement du séminaire, quelques participantes ont été désignées pour assurer certaines responsabilités :

- Secrétariat : Fidèle et Joséphine
- Time-keeper : Julienne
- Responsable du programme de la méditation : Béatha
- Responsable de la restauration : Stella
- Responsable de la sécurité des bébés : Violette
- Responsable pour l'adoration et la louange : Donatha



Samuel Désiré a présenté le Rev Ernest NKURUNZIZA, qui a rejoint le groupe pour la traduction en kinyarwanda : traduire les enseignements et donner aux formateurs la possibilité de comprendre ce qui se passe lors des questions, discussions et échanges.

**18:30 - 18:45 Prière du soir *Samuel Désiré***

Il a intercédé pour le bon déroulement du séminaire, l'arrivée du reste des participantes, nos familles et Eglises respectives et pour la nuit.



*Lundi 10 novembre 2014*

**08:00 - 8:30 Recueillement *Fidèle***

C'est avec le texte de Matthieu 5, 21-26 qui a servi de support pour la méditation. **Consigne** : Dans une attitude de méditation, lisez individuellement le texte en pensant au thème du séminaire à savoir : la gestion des conflits (5mn) et priez deux à deux sur ce qui vous empêche d'entrer dans cette démarche. Du partage en groupe, on peut retenir :

- vv. 23-24 exhortent sur comment résoudre les conflits sans avoir recours au tribunal. Il s'agit de régler le conflit sans brailler, sans exposer le problème aux autres. Cela n'est pas facile à faire. Car on ne peut pas savoir quelle sera la réaction du frère (de la sœur) quand on va vers lui ou elle.
- v. 25 encourage au règlement de conflit à l'amiable avant d'aller voir le juge afin d'éviter le pire. Jésus exhorte fermement à la réconciliation parce qu'il est difficile de demander pardon et aussi difficile de l'accorder.
- Ce texte nous montre qu'en dehors du meurtre qui est souvent considéré comme grand péché, il y en a d'autres, qui sont dits « petits péchés » mais qui nous éloignent de Dieu et nous mettent en conflit avec nos frères et sœurs.

**08:30 - 12 :30**

**Théorie d'animation de groupe – rappel**

*Annelise*

**Consignes** : En groupe de quatre personnes, redites tout ce dont vous vous souvenez de la théorie d'Animation depuis 2012. Revenez en plénière avec le résumé de vos souvenirs et les questions que le groupe a soulevées.

### Réponses des groupes

**Un groupe** : ensemble de personnes ayant un même but de travailler pour aboutir à un résultat. La spécificité d'un groupe en animation, c'est un groupe qui est animé par un animateur ou une animatrice.

**Animer un groupe** : c'est se mettre en situation de réflexion en fonction d'un but donné. Partager les idées. Prendre des décisions. Susciter et réfléchir ensemble sur un texte biblique. Faire participer chacun et chacune à une réflexion. S'écouter les uns, les autres. Rendre la théologie et la mission au peuple de Dieu.

### **Rôle de l'animatrice**

- déterminer le lieu, les gens et le thème, identifier le thème, préparer le thème, chercher le matériel pour l'animation, préparer le lieu de la rencontre.
- énoncer le sujet au début ; fixer l'objectif à atteindre ; donner les consignes.
- gérer le temps ; faciliter les échanges des idées ; maintenir l'ordre dans la discussion ; savoir reformuler ; organiser la prise de parole en ordre, poser des questions pour relancer le débat, faciliter les échanges ; selon le contexte du groupe, coordonner les idées des participantes.
- résoudre les problèmes dans le groupe, créer des conditions qui facilitent le travail ; féliciter, encourager les participantes ; regarder si les participantes sont attentives, créer une bonne ambiance, donner le moral au groupe.
- faire la synthèse, faciliter la prise de décision, faire faire l'évaluation.
- connaître son groupe, être le modèle de créativité du groupe.



**Les qualités d'une bonne animatrice** : avoir confiance en soi ; pouvoir parler à haute voix ; être souple, être accueillante et sociable, être ouverte à tout le monde ; être impartiale avec chacune, veiller à l'équité dans le groupe ; s'efforcer d'être exemplaire ; avoir de la rapidité, être flexible ; garder une ligne claire sur le fond ; être précise sur la forme ; être discrète et dynamique ; être sympathique ; être consciente de l'état de fatigue des participantes ; se respecter ; être belle dans son habillement, être en tenue correcte.

**Les défauts à éviter par une bonne animatrice** : ne pas décourager les participantes, ne pas être dictatrice ; éviter les conflits, ne pas terroriser les autres ; ne pas sympathiser seulement avec quelques-unes ; ne pas influencer le groupe par ses idées ; ne pas se mettre en colère par rapport à une personne particulière ; ne pas être timide ; ne pas prendre toute la place.

**Préparer une rencontre** : c'est savoir ce que je vais faire faire à un groupe : définir le sujet ; fixer les objectifs ; déterminer les moyens et le matériel ; inviter les participantes ; préparer le lieu et le déroulement. L'animatrice prépare tout ce qu'elle offre au groupe. Elle respecte les gens qu'elle invite et pour cela elle doit se préparer. Elle fixe l'objectif de la rencontre, élabore la démarche, entrevoit les étapes et outils à explorer pour atteindre le but.

**L'aquarium** est un très bon outil pour apprendre à animer, pour réfléchir autour d'un thème si on arrive à mettre de la discipline dans le grand groupe.

<b>15:00 - 18 :30</b>	<b>Récapitulatif des cours en AT</b>	<i>Samuel Désiré</i>
-----------------------	--------------------------------------	----------------------

Un rappel des cours en AT depuis 2012 a été fait avec un support PowerPoint. A la fin de ce rappel, les participantes ont été envoyées en atelier pour répondre aux questions posées par l'exposant.

### **Question pour les travaux en atelier**

- 1- Quel est le cours que vous avez le mieux compris ? Résumez-le en quelques mots.
- 2- Quel est le cours que vous n'avez pas compris ? Dites pourquoi !

### **Réponses des groupes**

- 1- La situation de la femme dans la société hébraïque ;  
Le canon de l'AT ;  
La chronologie de l'AT ;  
Etude du texte sur Moïse et Jethro.
- 2- La chronologie de l'AT ;  
Les deux textes de la création dans la Genèse.

Chaque cours compris a en effet été résumé par les participantes et les explications ont été données par celles qui ont dit qu'elles n'ont pas compris.

<b>18:30 - 18 :45</b>	<b>Prière du soir</b>	<i>Annelise</i>
-----------------------	-----------------------	-----------------

C'est autour du Psaume 33, 1-15 que la prière du soir a été faite. Trois participantes ont prié pour les familles, pour la suite du séminaire et la nuit. La bénédiction a été faite avec les versets 20-22.



*Mardi 11 novembre 2014*

**08:00 - 8:30**

**Recueillement**

***Zipora et Adelphine***

Le texte de Luc 21, 1-4 a été lu pour la méditation. Des interventions, on peut relever que le texte ne dit pas que la veuve misérable a tout donné comme offrande à Dieu. Mais elle a donné ce qui est utile pour elle et non le superflu, comme les autres. Dieu ne nous demande pas de donner tout ce que nous possédons comme offrande mais il s'agit de donner ce qui est utile, ce qui nous coûte, ce qui est indispensable. C'est un texte édifiant qui encourage à ne pas dire, je n'ai rien à donner, je suis misérable, je suis pauvre, mais à donner dans notre manque, ce que nous sommes. En fait, c'est le cœur qui donne, ce n'est donc pas notre fortune ou notre pauvreté



qui déterminent l'offrande à apporter au Seigneur. L'offrande faite révèle la disposition du cœur. C'est Dieu qui nous donne tout et nous sommes exhortés à le lui rendre selon que nous sommes riches ou pauvres.

La prière pour les malades, les familles et pour la journée a conclu cette méditation.

**Remarque importante sur la méditation :** Dans la méditation biblique, l'animateur/trice ne fait pas de la prédication. Il/elle doit rendre

la P/parole à tous les participants/tes.

**08:30 - 10:30 Préparation des exercices d'animation de groupe Annelise, Samuel Désiré**

Cinq groupes de travail ont été constitués et se présentent comme suit

N°	Noms et prenom	Région
1	Adelphine Numukobwa	Ramba
1	Donatha Murekatete	Gaseke
1	Francine Uwimana	Butare
1	Marie Chantal Mukamutega	Cyangugu
1	Marthe UZAMUKUNDA.	Umutara
1	Speciose Mukaneza	Kirinda
2	Beatha Mukatete	Remera
2	Elevanie Mukamwiza	Rubengera
2	Germaine Nabakujije	Bugesera
2	Marie Claire Tuyizere	Cyangugu
2	Noella MUHAWENIMANA	Gisenyi
2	Stella REHEMA	Ruhengeri
3	Chantal Nyirakinyana,	Kibungo
3	Elevanie Tuyishimire	Ramba
3	Hélène Nyiransabimana	Rubengera
3	Rose-Marie Ibyishaka	Femme/Famille
3	Marie Irene Mukarwego	Gitarama
3	Peresi Nyirampeta	Ruhengeri
3	Angeline MUKESHIMANA	Itabire
4	Violette Mukamuzoni	Kigali
4	Christine Nyirarukundo	Butare
4	Elise Mukarubuga	Ruyumba

4	Marie Louise Nyirahabimana	Itabire
4	Zipora Nyirarukundo	Kigali
4	Gloriose Umurangamirwa	Gaseke
5	Dinah Mukandayisaba	Remera
5	Everianne MUKANKWERI	Kigali
5	Julienne Mukasafari	Kirinda
5	Marie Thèrese UWAMARIYA	Gisenyi
5	Joséphine Musemakweli	Kigali
5	Séraphine Uwimana	Byumba

**Les thèmes des animations** de groupe ont été repartis de la manière suivante

*Groupe 1* : La gestion du temps ; *Groupe 2* : Le problème des femmes qui ne viennent pas aux réunions quand elles sont invitées ; *Groupe 3* : Genèse 1 et 2 : Création de l'homme et de la femme, contradiction ou pas ? *Groupe 4* : Le viol dans la famille, Que faire pour aider les victimes ? *Groupe 5* : Fiche biblique n°7 Genèse 13, 1-12.

Les groupes ont eu un temps de préparation afin d'organiser le travail à faire autour de

- La préparation de la salle ;
- L'accueil des participants ;
- La présentation du thème ;
- L'animation du groupe ;
- La gestion des échanges et partage de la parole ;
- La reformulation et synthèse.

<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Exercice d'animation de groupe. Groupe 1</b>
----------------------	---

Le groupe 1 a fait son animation sur le thème de la **gestion du temps**. Cette animation s'est articulée autour des questions suivantes :

- Quelles sont les causes qui empêchent le respect et la gestion du temps ?
- Quelles sont les conséquences du non-respect du temps ?
- Quelles solutions ou stratégies peut-on envisager ?

Le travail s'est fait en sous-groupes dont voici les rapports :

**1- Causes**

- Les animatrices qui ne respectent pas le temps ;
- Les femmes ont beaucoup de travaux et de responsabilité ;
- Le manque de programme d'activité et d'horaire ;
- Le manque de planification des activités ;
- Les naissances répétées et non espacées ;
- Les autres membres de la famille ne participent pas aux travaux ménagers (répartition inégale des tâches domestiques).
- L'ignorance ;
- La pauvreté ;
- Les conflits familiaux ;

## 2- Conséquences

- Les objectifs fixés ne seront pas atteints ;
- Déranger et perturber le programme des autres ;
- Etre fatiguée à cause du travail avec un groupe plus petit que prévu ;
- Rester dans l'ignorance et le sous-développement ;
- Conflits familiaux ;
- Manque de confiance ;
- Conflit de protocole ;



## 3- Solutions

- respect du programme établi ;
- être ponctuel et commencer à temps ;
- respect de l'autre ;
- donner la responsabilité à tout le monde et surtout à celles qui viennent souvent en retard;
- rencontrer celles qui sont souvent en retard et leur donner des conseils.
- ne pas surcharger quelques-uns ;
- sensibilisation ;
- limitation des naissances ;

**15:00 - 16:30**

**Exercice d'animation de groupe. Groupe 2**

Le groupe 2 a animé son sujet Absentéisme des femmes aux rencontres en 3 étapes : 1.) analyser les causes ; 2.) détecter les conséquences et 3.) proposer les stratégies/solutions.

Les petits groupes sont formés en utilisant des numéros écrits sur des petits papiers. Celles qui ont reçu le même numéro forment un groupe. Chaque groupe doit choisir une secrétaire et une modératrice.

## Réponses des groupes

### 1- Causes :

- Les femmes ont beaucoup de travaux ;
- Non programmation de chaque activité ;
- La culture qui suggère que la femme doit rester à la maison ;
- Le manque de confiance en soi ;
- L'ignorance ;
- Les conflits au sein des foyers ;
- Les conditions physiologiques de la femme (tantôt enceinte, tantôt en règle).
- Les naissances multiples ;
- La pauvreté ;
- Le manque de considération de la femme par elle-même ;
- Le manque de respect ;

### 2- Conséquences

- La méfiance et la sous-estimation de la femme ;
- L'ignorance liée au manque d'information ;
- La solitude ;
- L'individualisme ;

- Le manque d'ouverture, de repos ;
- La fatigue chronique.
- La dépression ;
- Le sous-développement ;
- Le cercle de la pauvreté se poursuit ;

### 3- Solutions

- Rendre visite aux femmes ;
- Donner des témoignages sur les avantages de participer aux réunions avec les autres ;
- Procéder au parrainage (celles qui viennent peuvent amener les autres et être leurs marraines) ;
- Améliorer la communication.
- Confier des tâches et responsabilités à ces personnes ;
- Sensibiliser les femmes autour des activités de développement ;
- Respecter les groupements des femmes ;
- Respecter le programme ;
- Organiser des voyages d'étude ;
- Limiter les naissances ;

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Exercice d'animation de groupe. Groupe 3</b>
----------------------	---

Le groupe 3 a traité le sujet de **la création de l'homme et de la femme** dans les textes de **Genèse 1 et 2.**

Des petits groupes ont été constitués pour ce travail. Tous les groupes ont retenu que la femme a été créée à l'image de Dieu et à sa ressemblance comme l'homme (Gn 1, 26-28) mais l'homme et la femme sont différents (Gn 2, 24).

A la question de savoir s'il s'agit de deux femmes différentes en Gn 1 et 2, il a été souligné par les participantes qu'il s'agit de deux récits différents, de deux auteurs qui parlent de la même situation, mais chacun selon sa façon comme c'est le cas dans les évangiles.

La péricope de Gn 2, 24 ss veut souligner la relation d'amour et de respect mutuel et de complémentarité entre l'homme et la femme, qui constituent tous les deux, ensemble, l'humanité.

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière du soir</b>	<i>Donatha et Noella</i>
----------------------	-----------------------	--------------------------

Elle a été faite autour du texte de Jean 15, 1-7. Deux personnes ont prié pour le séminaire, nos familles, les malades, le repas et la nuit.



<b>20:00 -21:30</b>	<b>Evaluation des exercices d'Animation en groupe</b> <b>Présentation du mode d'examen <i>Samuel Désiré et Annelise</i></b>
---------------------	--

Questions pour l'évaluation des groupes par les participantes

**1. Sur le contenu, sur le thème**

Est-ce que l'objectif a été rempli ? Est-ce que vous avez gagné quelque chose sur chacun des thèmes ? Qu'avez-vous appris ?

**2. Sur la forme, sur l'animation**

Comment avez-vous vécu l'animation ? Comment le groupe s'est organisé ? Est-ce que vous vous êtes senties animées ?

**Groupe 1**

Les participantes qui ne sont pas du groupe 1 qui a animé

- Les tâches ont été bien réparties ;
- Les animatrices étaient dynamiques ;
- Le groupe a travaillé sur la gestion du temps et il a bien géré son temps !
- C'est facile de trouver des solutions aux problèmes quand on travaille ensemble.

Les animatrices du groupe

- C'est le temps qui a permis la compréhension du thème et qui a permis de s'organiser ;
- Ça nous a donné le sentiment d'être capable d'animer ;
- Etre modèle dans le respect du temps ;
- Contente de l'attention du grand groupe.

Les facilitateurs

- Ce groupe qui s'est très bien préparé ;
- La très bonne organisation du groupe ;
- Il n'y a pas de petit rôle, la manière de jouer le protocole le confirme dans ce groupe ;

- On a l'impression que le groupe n'était pas dans le thème, cela s'est corrigé au cours de l'animation ;
- Le groupe a été un modèle dans la gestion du temps.

## **Groupe 2**

Les participantes qui ne sont pas du groupe 2 qui a animé

- Répartition des tâches dans le groupe pour l'animation ;
- Non-respect du temps ;
- La mise sur pied des sous-groupes est bien faite ;
- Le temps a été insuffisant à cause de la richesse du thème à aborder ;
- Il y a eu des nouveautés, par exemple le petit papier pour le partage des sous-groupes ;
- L'animatrice du brise-glace était téméraire et courageuse ;

Les animatrices du groupe

- Chacune a donné sa contribution ;
- Tout le monde a participé ;
- L'animation a été faite sans peur ;
- J'ai été contente de parler en public ;
- Je voulais écouter les apports des femmes sur ce problème d'absence des femmes aux invitations ;
- Il y a beaucoup de gens qui voulaient parler ;
- Le temps était insuffisant.

Les facilitateurs

- La répartition des rôles était trop déséquilibrée ;
- Le temps a été dépassé ;
- La plupart des animatrices ont été passives et cela a joué sur tout le grand groupe ;
- Ce qui aurait dû être reformulation a plutôt été de trop longs commentaires de l'animatrice, c'est la raison principale du dépassement de temps ;
- Les tâches étaient réparties de manière peu équilibrée et on n'a pas su qui faisait quoi ;
- Mais l'animation a quand même bien marché.

## **Groupe 3**

Les participantes qui ne sont pas du groupe 3

- L'animation était bien et j'ai été édifiée sur la création de l'homme et de la femme ;
- Le thème n'est pas bien compris, pas facile à aborder ;
- La synthèse et la reformulation ont été remarquables.

Les animatrices du groupe

- Partage entre celui qui enseigne et celui qui est enseigné ;
- L'apport du groupe a rendu le sujet facile ;
- Il y a beaucoup de problèmes pour l'organisation en groupe ;
- Mais chacune est parvenue à avoir une tâche et chacune est contente de sa tâche.

Les facilitateurs

- Le temps a été respecté malgré l'importance du thème ;
- Ce n'est pas parce que le sujet est compliqué qu'on ne peut pas l'aborder ;



- Chacune de nous a les capacités pour une animation biblique ;
- Avec cette animation, vous êtes arrivées à la réponse à votre question sur la création de la femme ;
- Il a manqué peut-être dans l'animation la partie appropriation ;
- Le groupe était peu organisé ;
- C'est le groupe qui a le mieux préparé et présenté une synthèse ;
- Les interventions théologiques pendant l'animation de part et d'autre étaient très intéressantes.

### **Remarque générale pour tous les groupes**

- Tous les groupes ont proposé un moment de détente pendant les animations ;
- Les présentations des participantes n'ont pas été bien travaillées, il y a une monotonie et la manière utilisée est endormante.
- La créativité a manqué aux groupes.

### **Présentation du mode d'examen**

- 1- L'animation de groupe : travail du groupe, répartition des tâches, animations et démarche.
- 2- Trois évaluations théoriques : théorie d'animation, Ancien Testament et Nouveau Testament.
- 3- Soirée récréative : chaque groupe aura environ 20 mn pour faire vivre au grand groupe un moment agréable et convivial qui rapport avec la formation reçue.

## ***Mercredi 12 Novembre 2014***

<b>08:00 - 8:30</b>	<b>Recueillement</b>	<b><i>Francine et Marthe</i></b>
---------------------	----------------------	----------------------------------

La méditation s'est inspirée du Psaume 84. Le partage des uns et des autres a permis de retenir :

- v.4 : Même les autres êtres vivants ont une place dans la maison du Seigneur ;
- v.9 : Dieu écoute et est plein d'amour, il nous donne au-delà de nos demandes ;
- v.11 Le petit moment que nous passons avec le Seigneur est très utile pour nous ;
- vv.12-13 Celui qui est intègre ne manque de rien. Dieu est pour lui un soleil et un bouclier.

La prière pour la journée, pour la session, pour l'Eglise et pour nos familles a clôturé la méditation.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Nouveau Testament – rappel</b>	<b><i>Fidèle</i></b>
----------------------	-----------------------------------	----------------------

Fidèle a fait le rappel de tout ce qui a été enseigné en NT depuis 2012 sur un support PowerPoint. Après ce rappel, les participantes ont été envoyées en atelier pour répondre aux questions posées par l'exposante.

Questions pour les groupes :

- Qu'avez-vous retenu du cours sur le NT?
- Quelle a été l'utilité de ce cours dans votre vie quotidienne?
- Quelles sont les difficultés que vous avez connues à partir de ce cours?

<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Nouveau Testament rappel</b>	<b><i>Fidèle</i></b>
----------------------	---------------------------------	----------------------

Restitution des groupes

**Acquis** : Les trois piliers du judaïsme : Un seul Dieu, un seul Temple, une seule Torah.

Le Nouveau Testament a été écrit après la mort de Jésus.

La découverte du monde du Nouveau Testament.

Les livres sont écrits pour édifier notre foi peu importe son auteur.

La femme dans la société biblique était mineure et n'avait pas droit à l'héritage. Dans le Temple la place de la femme était séparée de celle de l'homme. Mais Jésus a enlevé la barrière qui empêchait l'épanouissement de la femme. Il a restauré les femmes et a marché avec elle, les a guéries et leur a confié la mission de l'annonce de Bonne Nouvelle de la résurrection. Les femmes ont été des disciples même si elles ne sont pas mentionnées dans la liste de 12 apôtres. Avec Jésus, les femmes ont été libérées et il n'y a pas de différence entre homme et femme dans le plan du salut qu'il nous propose.

La souffrance de la femme n'est pas la volonté de Dieu. La soumission que prône Paul est une soumission réciproque de l'un à l'autre et non un asservissement de la femme.

**Utilité** : La restauration de la femme par Jésus, les instructions sur les collaboratrices de Paul et les explications sur les exhortations de Paul nous redonnent de la valeur en tant que femme.

Cela nous permet d'avoir confiance en nous et d'oser prendre des responsabilités dans l'Eglise et la société.



**Difficultés** : Pourquoi a-t-on attribué certaines épîtres à Paul ? Quels ont été les critères ?

Qui est l'auteur de l'épître aux Hébreux ? Comment expliquer et partager autour de nous cet enseignement reçu et acquis ? Que dit l'Apocalypse de la femme ?

<b>15:00 - 16:30</b>	<b>Exercice d'animation de groupe. Groupe 4</b>
----------------------	---

Le groupe 4 a fait son animation sur le thème : **le viol dans la famille. Que faire pour aider les victimes ?**

Le groupe a relevé les conséquences et solutions.

**Conséquences**

- La mort ;
- L'emprisonnement ;
- La mésestimation ;
- La séparation ;
- Manque d'éducation ;
- Le traumatisme ;
- Les naissances non désirées ;
- Les IST /SIDA.

**Solutions**

- Formation des adultes ;

- La connaissance de la loi par les femmes ;
- Visiter les personnes violées ;
- Le respect mutuel ;
- Rechercher le consentement des partenaires sexuelles.

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Exercice d'animation de groupe. Groupe 5</b>
----------------------	---

Le groupe 5 a fait une animation biblique sur le texte de **Genèse 13, 1-12**.  
L'observation du texte a été faite en deux groupes puis en plénière.

***Quels sont les personnages du texte ?***

- Abraham, Loth, les bergers, Sara, la femme d'Abraham, l'Eternel, la Cananéens et les Phéniciens.

***Que font les personnages du texte ?*** Abraham : Nomade et un père de famille et riche ;  
Loth : Neveu d'Abraham, il a aussi de la propriété

***De quoi parle le texte ?*** Du conflit entre les bergers d'Abraham et ceux de Loth.

***Que s'est-il passé entre Abraham et Loth ?*** C'est un conflit de cohabitation

***Quels sont les causes de ce conflit ?***

- Querelles entre les bergers de Loth et d'Abraham ;
- La richesse, la jalousie, la haine, la pauvreté, la méchanceté.

***Comment résoudre les conflits ?***

- C'est mieux de prévenir les conflits comme Abraham dans le texte.
- Oser discuter à propos du problème
- Chercher des solutions
- Etre humble et demander pardon.

***Quel est le conflit fréquent dans notre société ?***

- Le conflit autour de la terre ;
- Problème d'héritage ;

**Question** : Comment résoudre un problème de terre quand on n'a pas la possibilité de choisir un autre lieu comme c'est le cas de Loth ?

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière du soir</b>	<b><i>Eveliane et Elévanie</i></b>
----------------------	-----------------------	------------------------------------

Le texte d'Esaië 41, 8-10 a été lu et l'intercession a été faite pour la suite du séminaire, la soirée et le repas.

<b>20:00 - 21:30</b>	<b>Evaluation des exercices d'animation en groupe <i>Samuel Désiré</i></b>
----------------------	--

**Groupe 4** : Le viol dans la famille : que faire pour aider les victimes ?

Les participantes qui ne sont pas du groupe 4

- La préparation de la salle était bien faite ;
- Les rôles étaient bien répartis ;
- La synthèse a été faite.

### Les animatrices du groupe

- On a l'impression d'avoir couru après le temps ;
- Il y avait beaucoup d'idées, le viol est un problème assez actuel dans la société à tous les niveaux ;
- Une participation active du grand groupe.

### Les facilitateurs

- Bonne animation ;
- Mais on est resté dans la généralité dans la manière d'aborder le problème ;
- Le groupe des animatrices n'a pas osé aborder le thème qui lui était proposé "Le viol dans la famille : que faire pour aider les victimes ?", mais est resté dans la généralité sur le viol.
- Il a manqué de précision dans l'animation.

**Groupe 5** : Fiche biblique n°7 de la nouvelle Brochure d'Animation théologique, Genèse 13, 1-12

### Les participantes qui ne sont pas du groupe 5

- Le respect du temps ;
- Un bon accueil ;
- Les consignes n'étaient pas claires ;
- Les sous- groupes étaient mal répartis (grand nombre) ;
- Il y a eu du bavardage lors de l'animation ;
- Assez d'exercice de détente.

### Les animatrices du groupe

- Le groupe n'a pas pu s'entendre sur les consignes à donner ;
- Il y a eu un mélange dans le déroulement de l'animation ;
- Le sujet a été quand même traité.

### Les facilitateurs

- Le groupe n'a pas utilisé la fiche indiquée pour l'animation ;
- Le groupe était inquiet ;
- L'animatrice était très accueillante et souriante ;
- On sentait que le groupe n'avait pas travaillé en équipe ;
- Il y a eu l'excès de confiance de la part du groupe ;
- Les consignes doivent être claires pour les sous-groupes ;
- Il n'y a pas eu un accord sur le déroulement ;
- 2 groupes de 15 personnes, ce n'est pas travailler en sous-groupes, et si on doit le faire, on les met en cercle ;
- Quand on fait des sous-groupes, on donne les consignes en grand groupe avant de faire démarrer les travaux en groupe ;

**Remarque pour tous les groupes** : Le groupe doit se souder au cours de la préparation de l'animation, chacune et toutes doivent se sentir responsables de la réussite du groupe. Il faut que l'animation soit un travail d'équipe.

Le travail qui se fait depuis hier est superbe malgré le regard des gens qui observent ce que vous faites, et ce n'est pas facile. Quand on relève vos difficultés, ce n'est pas pour vous pointer

du doigt, mais c'est pour que vous appreniez davantage. Les remarques sont faites afin que vous puissiez vous améliorer. Vous faites du beau travail.

La manière de se présenter permet de briser la glace mais aussi de se connaître davantage.

### Questions :

Qu'est-ce qu'un groupe ? Quel est le rôle de l'animateur ? Quel est le rôle du spécialiste ?

## *Jeudi 13 novembre 2014*

**08:00 - 08:30**

**Recueillement**

***Rose-Marie et Chantal***

Le texte d'édification est celui de 2 Pierre 1, 5-10. Le partage a permis de retenir :

- vv.5-7 fait penser au déplacement spirituel, il faut une connaissance de soi, se regarder, s'observer et s'évaluer.
- v.8 : l'accomplissement de ces choses ou la culture de ses qualités nous évite l'oisiveté et nous empêche la stérilité et la sécheresse spirituelle.

La prière pour le bon déroulement de la formation, les familles respectives, l'Église et le pays a ponctué la fin de la méditation.

**08:30 - 10:30**

**Développement holistique, *Jean Blaise Kenmogne***

Après avoir salué les participantes et remercié la Cevaa pour avoir associé le SECAAR à la formation, Jean Blaise Kenmogne fait remarquer que c'est pour la première fois qu'il travaille avec un groupe essentiellement féminin et qu'il espère que ce sera une expérience heureuse.

Le thème est celui du **développement holistique**. Le résultat, à la fin de la formation des deux jours, est celui de l'engagement pour améliorer les conditions de vie de tout homme et de toute femme ici et maintenant et l'engagement à l'amélioration de la société, qui est une dimension essentielle pour notre vocation évangélique.

Le travail s'est fait en quatre étapes :

- La définition du concept développement
- Qu'est-ce que le développement holistique ?
- Quel est le fondement biblique du développement holistique ?
- Comment mettre en pratique le développement holistique dans notre environnement ?

### **La définition du concept "développement"**

Consigne :

Travailler deux à deux et dire quels mots évoquent pour vous le concept de développement pendant 5 mn.

Des échanges, on peut retenir que le développement signifie :

- changement spirituel, intellectuel et physique ;
- avancement physique, spirituel et intellectuel ;



- déplacement spirituel, économique et social ;
- changement de la vie sociale et économique ;
- avancement sur le plan social, économique et intellectuel ;
- passer d'une étape à une autre plus avancée, par exemple dans la lutte contre la pauvreté ;
- amélioration ou progression psychique, sociale, physique et économique ;
- changement social entre les personnes et l'amour entre les personnes ;
- changement dans ce que l'on fait, lutte contre la pauvreté ;
- richesse, avancement économique et intellectuel ;
- se déplacer du plus bas au plus haut, faire un pas en avançant, de la pauvreté à la richesse matérielle, intellectuelle, spirituelle ;
- avancement dans la pensée ;
- changement au niveau politique et administratif ;
- se donner l'espace pour un mieux-être ;
- enlever l'enveloppe qui empêche d'éclore, de mieux être et de croître ;
- évolution, émancipation ;

**Remarques** : Si mon développement se fait au prix du développement des autres. Pour qu'il y ait vraiment développement, le développement doit prendre en compte l'équité entre "les forts et les faibles" et, par exemple l'équité "genre" dans les relations avec les autres et avec l'environnement

### **Est-ce qu'il y a des mots qui ne devraient pas figurer dans ce tableau ?**

Il n'y en a pas.

Y-a-t-il des mots qui disent la même chose ?

- Changement, déplacement (de bas en haut) ;
- Avancement, progression, amélioration, épanouissement ; évolution, émancipation ;
- Plan social et vie sociale ;

Les participantes ont fait remarquer que :

- le déplacement peut être dans tous les sens (tourner en rond, reculer ou avancer)
- le changement peut être négatif ou positif.

Y-a-t-il des mots sur le tableau que nous ne comprenons pas ? Oui : « Obstacles au développement » : ce sont les freins, les barrières ; par exemple, les pays du Nord qui exploitent les terres des pays du Sud. Une entreprise qui produit de l'argent et qui paye mal ses employés constitue un frein au développement.

### **Travail en groupes**

#### **Quelle relation chacun de ces mots ou expressions ont-ils avec le mot « développement » ?**

: Croissance économique, progrès technique, modernisation, enrichissement, justice, paix, dignité humaine, lutte contre la pauvreté, protection de l'environnement.

#### **Le mot développement a-t-il la même signification que ces expressions ? Est-il contraire, opposé, même chose ou complémentaire ?**

### **Réponses des groupes**

#### **Groupe 1**

- Chacune de ces expressions a un lien avec le mot développement ;



- Les expressions se complètent : considérer l'un et laisser l'autre causera une insuffisance au développement, car l'absence de l'un entraîne l'inefficacité de l'autre.

### **Groupe 2**

- La croissance économique est incluse dans le développement ;
- Le progrès technique montre le développement élevé ;
- La modernisation va avec le développement ;
- L'enrichissement signifie développement économique ;
- La justice est un facteur de développement ;
- La paix est un facteur du développement ;
- La dignité humaine est une conséquence du développement ;
- La lutte contre la pauvreté équivaut à la croissance économique ;
- La protection de l'environnement est un facteur du développement.

Aucune de ces expressions n'est contraire au développement.

**Mots complémentaires** : paix, justice, dignité protection de l'environnement.

**Mots de même sens** : croissance économique, progrès technique, modernisation ; lutte contre la pauvreté.

### **Groupe 3**

- La croissance est incluse dans le développement ;
- Le progrès technique fait avancer le développement ;
- La modernisation s'inscrit dans le développement ;
- L'enrichissement est compris dans le développement ;
- Sans justice pas de développement ;
- Sans paix pas de développement ;
- Sans développement pas de dignité humaine ;
- Avec le développement, on lutte contre la pauvreté ;
- Quand on se développe, on protège l'environnement.

Il n'y a pas de mots qui s'opposent au développement.

**Les mots de même sens** : croissance économique, enrichissement, lutte contre la pauvreté

**Mots complémentaires** : progrès technique, modernisation, justice, paix, dignité humaine, protection de l'environnement.

### **Groupe 4**

Il y a des expressions semblables mais de manière progressive:

- lutte contre la pauvreté, croissance économique, enrichissement ; tout cela aboutit au développement ;
- progrès technique et modernisation activent le développement, encourage les gens du quartier à se développer,
- la dignité de l'homme, la paix et la justice encouragent la bonne collaboration des habitants qui entraîne le développement ;
- la protection de l'environnement se fait par les habitants qui sont en paix et cela conduit au développement ;

Ces expressions sont complémentaires au développement car il y a entre eux des liaisons.

**11:00 - 12:30**

**Développement holistique, Jean Blaise Kenmogne**

**Récapitulatif** : Aucune des expressions n'est opposée au développement, mais l'une complète l'autre, et si l'une des expressions est absente, le développement perd son sens. Le développement recouvre les aspects : physique, économique, spirituel et intellectuel.

Le développement, c'est la lutte contre la pauvreté, c'est la justice, c'est le partage équitable, c'est l'égalité des droits. Le développement c'est l'épanouissement de chaque individu dans son être total. Sa dimension psychique, intellectuelle, spirituelle, c'est l'épanouissement de l'être humain dans son âme, dans son corps, dans son esprit. En résumé, le développement c'est la promotion de tout Homme et de tout l'Homme.

**15:00 - 16:30**

**Développement holistique, Jean Blaise Kenmogne**

### **Qu'est-ce que le développement holistique ?**

Les participantes ont d'abord travaillé en groupe cette question à partir de la consigne suivante : Pour construire un ouvrage en béton armé, les matériaux à utiliser sont : du gravier, du sable, du ciment et de l'eau ; ensuite il faut un moule que nous appelons coffrage, puis les moyens techniques qui vont de la truelle du maçon au vibreur en passant par la pelle de l'ouvrier, la brouette, la bétonnière, etc. Enfin, les ressources humaines qui vont de l'architecte au manoeuvre de chantier sans parler du second oeuvre complémentaire pour l'embellissement de l'ouvrage. Pris à part, aucun de ces éléments, pourtant tous indispensables, ne construirait pas l'ouvrage. Mais si un seul en est isolé et marginalisé ou absent, l'ouvrage porte en lui le germe de son effondrement.

Questions :

- 1- Quelle est l'idée centrale de ce texte ?
- 2- En rapportant ce texte au développement d'un être humain, que peut-on en déduire ?
- 3- En rapportant ce texte au développement d'une société, que peut-on en déduire ?
- 4- Proposer un mot pour qualifier cette approche du développement.

### **Restitution des travaux des groupes**

#### **Groupe 1**

- 1- Tous ces éléments sont indispensables pour construire un ouvrage en béton armé.
- 2- Pour la réalisation d'un projet de développement il faut :
  - Un lieu ;
  - Du matériel ;
  - Les moyens techniques ;
  - Les ouvriers ;Les ressources humaines.

#### **Groupe 2**

- 1- Complémentarité de ces éléments dans la construction d'un ouvrage en béton armé.
- 2- L'homme a besoin de se développer dans la complémentarité des différents domaines, intellectuellement, physiquement, socialement, économiquement, spirituellement, socialement.

Le développement dans l'un des domaines seulement reste incomplet.

- 3- La société a besoin de la complémentarité du genre, de réunir les forces de chacun et chacune pour les différents domaines.
- 4- Association, union.

### **Groupe 3**

- 1- Tous ces matériaux sont indispensables pour construire un ouvrage en béton armé.
- 2- Le développement de l'être humain nécessite les différents aspects pour être complet.
- 3- Le développement d'une société nécessite la contribution et la collaboration de tous les membres de la société, car en l'absence de l'un, le développement ne sera pas complet, ni durable.
- 4- Développement complet, développement holistique.

### **Groupe 4**

1. Avoir une construction en matériaux durable.
2. Il faut un projet, un plan d'action, un budget et des moyens pour l'exécution du plan d'action.
3. Dans la société, c'est la même chose pour un être humain ; il faut aussi partager les tâches.
4. Développement durable, association.

**Récapitulatif** : Chaque élément des matériaux est indispensable pour la construction, mais un seul élément isolé ne sert plus à rien. L'idée centrale, c'est de regarder l'ouvrage comme un tout.

Par rapport à l'épanouissement de l'être humain, il faut un développement sur le plan physique, moral, intellectuel, économique, spirituel. Il faut que cette personne ait un espace de liberté pour se mouvoir, s'exprimer, se cultiver et pour cultiver des relations avec les autres et avec Dieu. Tout doit contribuer à le tenir debout. On ne peut pas développer un aspect en négligeant un autre.

Au plan de la société, il y a plusieurs domaines : l'économie, la politique, la culture, le social, l'environnement. Le développement ne doit pas concerner un seul secteur de la vie ; mais c'est un tout global qui prend en compte tous les secteurs. Négliger un seul aspect, c'est un frein au développement.

Il y a deux mots pour désigner le développement total, ce sont les mots : *intégral* et *holistique*. En d'autre terme, le développement est une vision qui concerne l'ensemble des aspects de la vie de l'être humain et de la société.

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Développement holistique, Jean Blaise Kenmogne</b>
----------------------	---

### **Le fondement biblique du développement holistique**

#### **Travail en groupes**

Consigne : lisez les textes que voici et répondez aux questions qui suivront :

- Genèse 9, 8-19 – Luc 15, 17-32 – Matthieu 5, 23-24 – 2 Corinthiens 5, 17-21 - 1 Jean 1, 9 – 1 Jean 3, 18-20 – Colossiens 1, 15-23.
- Quels types de liens sont transformés par Dieu et comment ?
- Quelles relations y a-t-il entre ces liens ? (faire éventuellement un schéma).

**18:30 - 18:45**

**Prière du soir**

*Christine et Elise*

L'exhortation a été faite à partir du texte de Jacques 1, 19-24. Le verset 23 a focalisé l'attention des participantes. Une prière a été dite afin que Dieu nous fortifie et protège nos familles et pays respectifs dans la paix et la sécurité.

*Vendredi 14 novembre 2014*

**08:00 - 08:30**

**Recueillement**

*Marie-Irène et Dinah*

Le texte de Luc 15, 17-24 a été lu et la méditation a permis de retenir :

- v.20 ; le fils s'est levé et a mis en pratique sa pensée d'aller vers son père pour se réconcilier avec lui. Ce geste est très important, il faut se lever et mettre en œuvre ce que nous avons résolu de faire.
- Tous les acteurs du texte ont participé au processus de la réconciliation, même le fils aîné qui a manifesté de la jalousie mais a fini par entrer dans le processus.

L'intercession a pris en compte Marie-Louise qui a perdu sa mère et le bon déroulement du séminaire.

**08:30 - 10:30**

**Développement holistique, Jean Blaise Kenmogne**

### **Synthèse des Rapports des groupes**

*Colossiens 1, 15-23* parle de la réconciliation entre Dieu et les hommes. C'est le lien avec Dieu par le développement spirituel et psychologique

*1 Jean 3, 15- 23* ; Dieu nous a réconciliés avec lui grâce au sacrifice de son fils, par sa mort sur la croix. Dieu connaît tous les cœurs ; il nous aide à avoir de l'amour dans nos actes et en vérité. Même si le cœur te juge, Dieu est plus grand que notre cœur, Dieu connaît tout. C'est le lien de l'homme à l'homme par le développement social et spirituel.

*1 Jean 1, 9* ; la réconciliation entre Dieu et les hommes. Si nous confessons nos péchés, Dieu nous pardonnera. C'est le lien avec Dieu et avec soi-même par le développement spirituel, la justice et la paix

*2 Corinthiens 5, 17- 21*, Dieu nous a réconciliés avec lui par le Christ. Dieu nous donne le ministère de la réconciliation ; c'est le lien avec Dieu, avec son prochain et avec l'environnement. Il y a développement spirituel, social, paix justice, dignité humaine et protection de l'environnement.

*Matthieu 5, 23- 24*, La réconciliation entre les hommes et entre l'homme et Dieu et cela passe par la demande du pardon. Avant de présenter nos offrandes, il faut d'abord se réconcilier avec les adversaires. C'est le lien avec son prochain, développement spirituel par la repentance

*Luc 15, 17-32*, La réconciliation entre l'enfant et son père ; entre homme et homme. L'enfant a regretté ses fautes commises et a demandé pardon à son père. Il s'est réconcilié avec son père et s'est intégré dans la famille. C'est le lien avec Dieu et avec son prochain par la repentance.

*Genèse 9, 8-19*, Alliance de Dieu avec Noé. Le signe de l'alliance entre Dieu et l'homme, c'est la réconciliation. Il établit l'alliance avec Noé et a promis qu'il n'y aura plus de déluge pour détruire les humains. C'est le lien avec Dieu et avec l'environnement. Développement spirituel, économique, social, protection de l'environnement, promesse de Dieu.

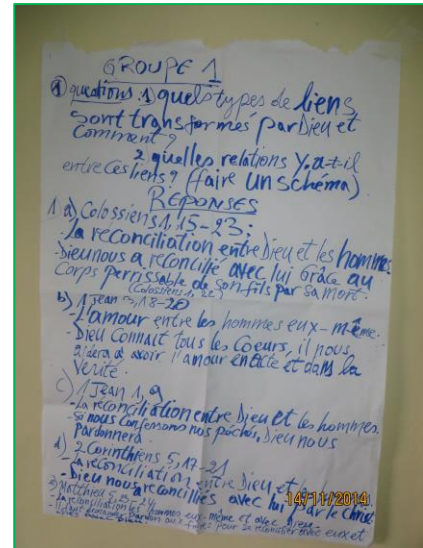
## Remarque sur les rapports des groupes

Le groupe 1 a utilisé l'expression « réconciliation avec Dieu » à travers le « corps périssable » de Jésus-Christ. Il faut seulement dire que Dieu a sacrifié son Fils pour se réconcilier avec nous.

Le groupe 2 a ajouté que « la réconciliation se fait à travers l'amour ». L'amour est un instrument très fort pour la réconciliation. Les autres créatures subissent les conséquences du péché.

Les groupes 3 et 4 sont revenus sur l'expression « si ton cœur te juge » et ont souligné la réconciliation avec nous-mêmes.

## Récapitulatif : Développement holistique



Textes bibliques	Types de liens transformés par Dieu	Comment ?
Genèse 9, 9-17	a) Entre Dieu et Noé b) Entre Dieu et les êtres vivants (les oiseaux, le bétail, les animaux sortie de l'arche et ceux de la terre) c) Entre Noé, ses descendants et les autres êtres vivants	En établissant son alliance avec Noé et les autres êtres vivant
Luc 15, 17-32	Entre le fils prodigue et son père	L'Esprit Saint a convaincu le fils prodigue de son péché, il l'a reconnu et confessé et le père lui a pardonné
Matthieu 5, 23-24	Entre une personne et son prochain	Confession de la faute et pardon
2 Corinthiens 5, 17-21	a) Entre Dieu et les hommes b) Entre Dieu et le monde (toute la création = environnement) c) Entre les Hommes et la création	Par le Christ
1 Jean 1,9	Entre l'Homme (moi) et Dieu	Confession des péchés et pardon de Dieu
1 Jean 3, 18-20	Entre une personne et elle-même (entre moi et ma conscience)	Par l'amour de Dieu qui est plus grand que mon cœur (ma conscience)
Colossiens 1, 15-21	a) Entre Dieu et toute la création, tant ce qui est sur la terre que ce qui est dans les cieux b) Les Hommes entre eux	Par le Christ

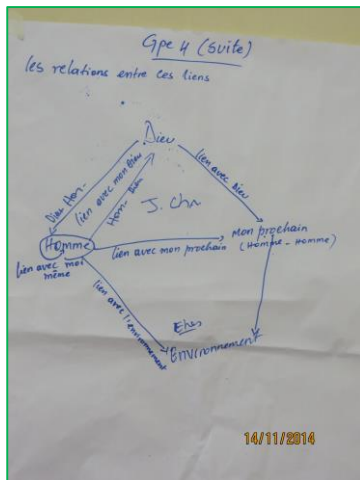
## Synthèse

a) Les 4 types de liens réconciliés sont : (voir nouvelle Brochure p.188)

1. lien avec moi-même
2. lien avec mon prochain
3. lien avec l'environnement
4. lien avec Dieu

b) Pas de réconciliation sans demande de pardon et ce pardon accordé (vérité et réconciliation)  
Un groupe a dit hier : « sans paix, pas de développement »

Un autre groupe a posé cette question : **Comment Dieu peut-il se réconcilier avec l'environnement ? Est-ce que l'environnement a péché ?** Pour aller plus loin : Lire Genèse 2, 25 ; 3, 7 à 4,8. Le péché (rupture de relation avec Dieu) a eu pour conséquence de créer les



conflits entre l'Homme et lui-même, entre l'Homme et Dieu, entre l'Homme et l'environnement et entre l'Homme et son prochain. L'environnement subit en lui-même les conséquences de cette rupture.

- 1- Adam et Eve ont eu honte et ont fui loin de la face de Dieu. Il y a une tension interne entre l'être humain lui-même ;
- 2- Entre Dieu et l'Homme, la relation a changé, désormais les chérubins sont placés à la porte du jardin ;
- 3- Conflit entre les êtres humains et les autres créatures, inimitié entre le serpent et la progéniture de la femme ;
- 4- Conflit entre les humains, Caïn qui tue son frère Abel.

### Définition du développement holistique dans la perspective

#### biblique

Le « développement holistique » vise une transformation du monde et de la vie des gens, pour qu'ainsi les relations avec Dieu, avec soi-même, avec les autres et avec l'environnement retrouvent l'esprit dans lequel Dieu les a conçus.

#### Remarque importante

La paix et la réconciliation ont une place fondamentale dans l'engagement pour le développement holistique :

1. paix et réconciliation avec moi-même
2. paix et réconciliation lien avec mon prochain
3. paix et réconciliation avec l'environnement
4. paix et réconciliation avec Dieu

Il y a un triangle de relations entre les humains et Dieu qui nous réconcilie avec lui-même par Jésus-Christ, avec nous-mêmes et avec notre environnement. Ce triangle, tous les groupe ont réussi à le schématiser, chacun à sa manière.

Dans 2 Co 5, 17-21, Dieu fait de nous des ambassadeurs de la réconciliation. Dieu nous utilise pour le ministère de la réconciliation. Le développement holistique, c'est le ministère de la réconciliation.

#### Quel ordre doit-on suivre dans la réconciliation ?

La réconciliation avec Dieu, elle me permet de me réconcilier avec moi-même et cela me permet de rencontrer mon prochain et de me réconcilier avec lui et

#### Est-ce qu'on s'arrête à la réconciliation avec Dieu ? Prier sans aller vers le frère ?

Le problème n'est pas de savoir quelle est la première étape à franchir mais il y a un problème si on considère que les autres étapes n'importent pas. Le problème, quand nous commençons par Dieu, c'est que nous courons le risque de nous limiter à la prière et à la Parole ou parole.

La paix (le mot shalom, en hébreux) veut dire : harmonie avec moi-même, avec Dieu, avec les autres et avec l'environnement. Et quand la Bible parle de la justice c'est pour dire que nous devons veiller à être en harmonie avec nous-mêmes, avec Dieu, avec les autres et avec la création.

Avec le texte du déluge, c'est comme si Dieu lui-même avait un conflit avec lui-même et quand il dit je ne détruirai plus le monde, c'est pour lui une manière de se réconcilier avec lui-même.



Les travaux se sont poursuivis en atelier autour la question :

## **Que signifie la Bonne Nouvelle pour nous ? C'est quoi concrètement la Bonne Nouvelle ?**

**Consigne** : Lisez les textes suivants : Esaïe 58, 6-10 ; Luc 4, 14-21 ; Matthieu 25, 31-40.

- En vous basant sur ces trois textes, comment définissez-vous la Bonne Nouvelle ?
- Illustrez votre définition par des exemples concrets, tirés des textes.
- Par rapport à ces textes et à ces exemples, comment voyez-vous la mission de votre Eglise/communauté ?

**11:00 - 12:30**

**Développement holistique, Jean Blaise Kenmogne**

Restitution des groupes

### **1- Définition de la Bonne Nouvelle**

- La Bonne Nouvelle constitue l'ensemble des œuvres auprès des malheureux (Esaïe 58, 6-10 ; Luc 4, 14-21 ; Matthieu 25, 31-40).
- La Bonne Nouvelle, d'après ces textes, ce n'est pas seulement la parole mais les actions pratiques envers les personnes misérables.
- C'est la parole ou l'activité envers les malheureux.
- La Bonne Nouvelle est la transformation totale d'une personne (Homme) qui se base sur la croyance (foi) en Dieu et qui s'accompagne des actes pour aboutir à la vie éternelle.

### **2- Illustration de la définition**

- Détacher les chaînes de la méchanceté
- Proclamer la délivrance aux captifs
- Nourrir les affamés ;
- Renvoyer libres ceux qu'on écrase ;
- Renvoyer libres les opprimés et proclamer la grâce de Dieu ;
- Dénouer des liens de la servitude ;
- Accueillir, héberger les visiteurs ;
- Visiter les malades.
- La Bonne Nouvelle libère de la chaîne de la méchanceté, rend justice, accueille des visiteurs, assiste le pauvres, les prisonniers, les aveugles pour leur libération.
- La Bonne Nouvelle est une pratique pour aider les personnes en difficultés à manger, boire, s'habiller, recouvrer la santé, la liberté et la justice

### **3- La Bonne Nouvelle en pratique dans notre Eglise**

- Notre Eglise a bien rempli sa mission, chaque paroisse a un service de diaconie et des mutuelles de santé et le paiement de la scolarité aux enfants pauvres.
- La parole prend une plus grande place que la pratique mais les actes de diaconie sont dans nos paroisses. Par exemple, l'Eglise pose des actes de diaconie auprès des malades, des pauvres. Elle a initié les mutuelles de santé, le petit bétail et le jumelage pour aider à se développer.
- Les paroles sont plus nombreuses que les actes mais la mission est accomplie par les hommes et les femmes.

## **Récapitulatif par le facilitateur**

La Bonne Nouvelle ne doit pas susciter seulement de bonnes intentions mais surtout elle est un message pour passer de la Parole et parole à la mise en pratique, elle veut des actions qui aboutissent à la transformation totale de l'être humain.

Par rapport à la troisième question, certains groupes ont dit que l'Eglise fait bien son travail dans le domaine de la diaconie mais d'autres disent qu'elle ne le fait pas bien car il y a trop de paroles et pas assez d'actions.

Les problèmes soulevés par ces textes ne révèlent pas toute la souffrance de l'être humain. Car il y a beaucoup d'autres problèmes qui portent atteinte à la dignité humaine et à la paix durable.

Recevoir la Bonne Nouvelle consiste à travailler à la transformation du monde, à mettre les gens debout et ensemble pour une ère nouvelle.

La gloire de Dieu c'est l'"*Homme debout*" et non les grands temples, l'effectif des membres, les honneurs pour les uns et les autres.

### **Deux questions par rapport à la diaconie des Eglises :**

- Est-ce que les actions de la diaconie participent à la transformation des bénéficiaires ?
- L'Eglise réfléchit-elle sur les causes de la pauvreté, des emprisonnements, des maux qui minent la société ?

La Bonne Nouvelle n'est pas un message spirituel et désincarné, c'est un message de transformation profonde positive pour la société. Jésus guérit, il donne à manger pour redonner la dignité à l'être humain. Il faut éviter le clivage entre le spirituel et le social, le religieux et le laïc, la parole et l'action. L'Evangile est une Parole qui vient bouleverser, mettre l'homme et la femme debout dans leur être et dans leur dignité.

L'Eglise ne manque pas de moyens mais elle n'innove pas assez dans la stratégie de mobilisation des moyens. Il faut poser des actions prophétiques et agir. Par exemple, je vais donner à manger à une personne en prison mais sans savoir ce qui l'a conduite à cet endroit et quelle est sa situation réelle (voir fiche 201). Il y a des problèmes plus grave encore que la famine, la prison et le manque de moyens ; des problèmes qui ruinent la vie des femmes et des hommes dans vos communautés dont personne n'a encore le courage de parler : il est difficile d'enlever le voile, de sortir du silence ou d'avoir le courage de les aborder.

### **Résumé :**

Quelques définitions de la Bonne Nouvelle :

- « *Mettre les Hommes debout, ensemble et au travail pour une ère nouvelle* » (Laurien Ntezimana).
- « *La gloire de Dieu c'est l'Homme debout* » (St Iréné).
- « *L'Eglise ne doit pas annoncer le ciel comme si la terre n'existait pas* » (Mgr Albert Ndongmo).

En résumé, la Bonne Nouvelle est un message qui concerne toute la personne, dans toutes ses dimensions et tous les domaines de la vie en société. L'Evangile n'est pas un discours seulement spirituel et désincarné. Jésus s'est incarné ; il vit et agit afin que l'Homme retrouve sa dignité et que la société connaisse une transformation profonde, positive et globale. Il enseigne, il guérit, il partage le pain et les poissons. Il est crucifié par les pouvoirs politiques et religieux en place.

Aujourd'hui encore, la Parole est présente et agissante partout où sont vécues les bénédictions de l'ère nouvelle, l'année de grâce du Seigneur, dans laquelle se réalisent concrètement les promesses de libération, de délivrance et de réconciliation (Luc 4). Comme disait le Prélat camerounais Mgr Albert Ndongmo, de regrettée mémoire.

Mais il existe aujourd'hui, de manière générale, un clivage important entre les domaines de la mission de l'Eglise et les domaines du développement. Une des raisons en est le schéma de pensée bipolaire opposant spirituel et matériel, religieux et laïc, parole et action, ou plus théologiquement : kérygme (annonce de l'Evangile) et diaconie. La mission est alors mise en lien avec la première alternative de cette dualité : spiritualité, religion, parole –, alors que le développement est placé dans la seconde alternative : matériel, profane, action.

Il y a même des Eglises qui considèrent le développement comme une ruse du diable pour nous garder aussi longtemps que possible sur la terre, alors que nous y sommes des pèlerins et de passage !

Une compréhension holistique du développement permet de dépasser ces clivages. Loin d'être simplement une croissance économique ou une évolution techniciste, le développement est alors perçu comme une amélioration de la qualité de vie en général, une « *promotion de tout l'Homme et de tout Homme* », selon toutes ses dimensions : sociales, politiques et économiques, mais aussi culturelles et spirituelles.

<b>15:00 - 16:30</b>	<b>Développement holistique, <i>Jean Blaise Kenmogne</i></b>
----------------------	--

**Comment mettre en pratique le développement holistique dans notre environnement ?**

**Travail en groupe :** L'animateur envoie les participantes en groupe avec les consignes suivantes :

- 1- Identifier un problème connu dont il faut comprendre les causes.
- 2- Identifier un problème qui reste encore sous le voile.

Remarque : Chacun des problèmes doit être en rapport avec le droit humain ou la dignité humaine.

Les différents sous-groupes ont chacun identifié les deux problèmes et après discussion, voici ce qui en ressort :

**Problème connu :**

- L'accueil à l'Eglise et du baptême pour les enfants illégitimes ;
- Augmentation du taux de divorce dans la société ;
- La pauvreté ;
- Le remariage des divorcés dans l'Eglise

**Problème encore sous le voile :**

- Stigmatisation des jeunes filles et femmes non mariées qui tombent enceinte ;
- Trafic des êtres humains ;
- Pourquoi stigmatise-t-on plus l'adultère des femmes que celui des hommes ?

- Concubinage des pasteurs et pasteures.

Ces problèmes sont ceux portant atteinte à la dignité humaine. Par exemple, le trafic des humains est une situation au sein de notre société à tous les niveaux. Et ce sont les enfants qui sont les premières victimes.

Il y a des problèmes dont d'autres personnes s'occupent, comme la lutte contre la pauvreté. Il y a d'autres qui sont très sérieux dont on peut discuter, mais autour desquels on ne pas bâtir un projet. Par contre on peut organiser des sensibilisations sur ces problèmes, par exemple la stigmatisation des femmes adultères ; la stigmatisation des femmes enceintes, l'augmentation des cas de divorce, le refus d'accueil des enfants illégitimes.

Le problème du trafic des êtres humains par contre en est un que l'on peut regarder en profondeur et voir comment agir et assurer le suivi dans le sens d'annoncer l'Évangile qui libère et prône le respect de la dignité humaine. (Voir fiche 201).

Pour résoudre un problème, il faut creuser les racines du problème, il s'agit d'ouvrir les yeux et reconnaître que le problème existe. Ensuite, on se pose la question de savoir, par rapport à ce problème, qu'est-ce que la Parole nous dit à propos. Enfin chercher les stratégies et les solutions pour un changement de la situation afin de l'améliorer.

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Dispositions pratiques pour l'évaluation en pratique d'animation</b>
----------------------	---

Les facilitateurs donnent les informations relatives à l'évaluation en pratique d'animation. Chaque groupe aura 1h30 pour son animation. Il y a cinq groupes (les mêmes que pour l'exercice pratique) et les sujets sont répartis par tirage au sort comme suit :

**Groupe 1 :** Après tout le travail fait sur le thème « gender » et sur la place de la femme dans l'Ancien Testament, dans le Nouveau Testament, dans la tradition et aujourd'hui dans la famille, l'Eglise et la société, élaborer des pistes pratiques et réalisables par vous sur la manière dont vous allez concrètement transmettre et mettre en pratique cela, d'abord vous-mêmes et aussi dans vos groupes de femmes et dans votre paroisse.

**Groupe 2 :** Etude sur la lignée familiale de Jésus, Matthieu 1,1-17.

**Groupe 3 :** Fiche thématique 7 de la Brochure, p. 199 : « Vers une culture de la libération ».

**Groupe 4 :** Fiche biblique 8 de la Brochure, p. 129 : « Le combat de Jacob » Gen 32,22(23)-32.

**Groupe 5 :** Fiche biblique 16 de la Brochure, p. 149 : « La moisson est grande ... ».

**Remarques**

*Vous vous organisez et vous préparez en groupe. Soyez attentives à l'esprit de groupe, à la collaboration, à l'utilisation des richesses de chacune et à l'objectif que vous vous voulez atteindre avec le grand groupe.*

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière du soir</b>	<b>Hélène et Marie-Claire</b>
----------------------	-----------------------	-------------------------------

La prière a été faite autour de Matthieu 5, 13-16.

*Samedi 15 novembre 2014*

<b>08:00 - 08:30</b>	<b>Recueillement</b>	<i>Julienne et Marie-Thérèse</i>
----------------------	----------------------	----------------------------------

Le texte de Jean 15, 14-17 a été utilisé pour la méditation.

Point fort : Jésus veut que nous soyons ses amis et non plus ses serviteurs, car il nous a fait connaître la volonté de Dieu. Etre ami de Jésus, c'est faire la volonté de Dieu, cette volonté qui consiste à s'aimer les uns les autres. Ce faisant, nous produirons des fruits qui vont demeurer. Le texte nous interpelle sur l'harmonie avec soi, avec Dieu et avec les autres. En d'autres termes, Jésus nous invite à avoir des relations dans le sens du développement *holistiques*. Aucune dimension de la relation ne doit être oubliée ou négligée. C'est difficile, mais Jésus nous y exhorte.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Prévention et gestion des conflits</b>	pasteur <i>Fidèle Sibomana</i>
----------------------	---	--------------------------------

Le conflit est quelque chose que nous rencontrons partout et que l'on ne peut éviter. Lorsque deux ou plusieurs personnes sont ensemble, elles ont toujours des idées, pensées, conceptions, interprétations et réactions différentes. Les Français le disent bien en cette expression « autant de têtes autant d'idées ». Cette façon de concevoir différemment les choses est déjà un conflit.

Le conflit a 3 dimensions : *neutre, négative et positive*.

**Le conflit est d'abord neutre** : il s'agit d'une discussion, à propos d'opinions différentes, entre deux ou plusieurs personnes ou entre deux groupes de personnes.

**Le conflit peut devenir négatif** : lorsque la discussion n'est pas bien gérée, elle devient une dispute. Cette dispute peut faire naître la violence.

**Le conflit peut devenir positif** : c'est un conflit qui, lorsqu'il est bien géré, permet de s'entendre et de se comprendre, rétablit les relations entre les personnes qui étaient en conflit. Le conflit connaît ainsi un développement positif.

Le conflit en soi n'est pas mauvais, c'est la manière de le gérer qui lui donne la couleur : positive ou négative.

### **Différentes sortes de conflits**

- Conflits sous-jacents : il s'agit de petits litiges.
- Conflits complexes : il s'agit des conflits violents.

**Différence entre conflit et violence** : Souvent, les gens confondent les deux. Le conflit est au niveau de la discussion. Lorsqu'il arrive au niveau de la dispute, il y a la possibilité de rétablir une relation qui permette aux antagonistes de vivre ensemble en paix.

La violence quant à elle est le résultat de conflits qui sont nés "normalement" et qui n'ont pas été bien gérés. Le conflit arrive alors au niveau de la violence : combats, blessures (physiques ou psychologiques), divisions, ruptures, tueries, viols, insultes...

On dit que le conflit est inévitable, mais que la violence, elle, est un choix. Donc, on ne peut pas vivre sans conflit, mais on peut l'empêcher de devenir violent. Il appartient à chaque personne de choisir entre la gestion du conflit ou la violence. Dans ce cas, elle doit en supporter les conséquences. La violence est la conséquence d'un conflit mal géré. Elle tend vers la mort : des ruptures, des viols, des insultes... Quand il y a conflit, il est possible de l'arrêter, mais il

est difficile de l'arrêter. Une fois de plus, le conflit est inévitable mais la violence est un choix. Il faut éviter que le conflit devienne violence (cf. Michée 3, 6-10).

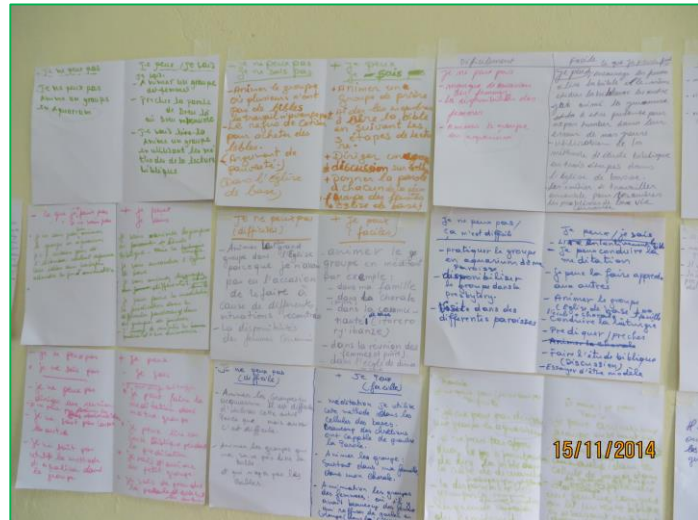
**La prévention du conflit** consiste à prendre les mesures qui empêchent le conflit de naître, c'est l'**avortement du conflit**.

**La gestion du conflit** consiste à empêcher le conflit de devenir négatif.

**Exercice par groupes de trois:** « maman revient du marché avec deux oranges alors qu'elle a trois enfants. Dites comment elle doit faire pour partager les oranges aux enfants sans créer un conflit. »

**Propositions de réponses :**

- Diviser chaque orange en 6 morceaux et donner à chaque enfant deux morceaux.
- Diviser chaque orange en 3 parties et avoir 6 parties pour les partager aux enfants.
- Faire du jus et partager aux enfants.
- Diviser en 4 parties, chaque enfant en reçoit une et la quatrième est pour la maman.



Avec toutes les réponses données, le facilitateur a montré que le conflit n'est pas géré : il peut plutôt dégénérer, car les réponses n'ont pas tenu compte de l'âge des enfants et de leur égo. La solution mathématique semble donner la réponse, mais, en tout cas, elle ne résout rien et n'apprend rien aux enfants. La gestion des conflits est différente de la résolution des conflits. Il y a des experts en gestion des conflits et pourtant les conflits se multiplient. La gestion des conflits, c'est chercher des possibilités, ce n'est pas trouver une résolution mathématique.

<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Prévention et gestion des conflits</b>	<i>Fidèle Sibomana</i>
----------------------	---	------------------------

**Sources et conséquences des conflits**

D'où viennent les conflits ? Quelles sont les retombées des conflits ?

L'analyse de l'arbre des conflits permet de comprendre les racines et les conséquences du conflit.

**L'arbre des conflits la complexité du conflit**

Le conflit doit être analysé pour arriver à en connaître l'origine : les principaux problèmes et les conséquences. Ceci permet de ne pas perdre beaucoup de force et de temps. Deux exemples expliquent ce qui vient d'être dit :

- Le conflit est comme la malaria : il faut l'analyser pour reconnaître les symptômes et l'intensité afin de donner le médicament qu'il faut. Si on donne un médicament fort pour une simple malaria, on risque d'avoir la convulsion. Si on donne un médicament faible, la malaria croît et peut devenir mortelle. Il en est de même pour du conflit. Il faut l'analyser pour pouvoir lui donner la solution adéquate.

- Pour tuer un serpent, il faut beaucoup de force ; il faut moins de force pour tuer un ver de terre. Si on utilise trop de force pour tuer un ver de terre, on risque causer des dégâts à ses mains.

### **L'arbre à conflit :**

**Les racines représentent les sources ou causes du conflit :** culture, stéréotypes, généralisation, ignorance, dictature, soif du pouvoir (refus de quitter ou envie de remplacer), mauvaise gestion des biens communs, l'accaparement des biens de la communauté, interprétation des Ecritures, le non-respect à la loi, la question du « gender », manque de respect aux supérieurs, complexes, haine, propos agressifs (va-t'en, fous le camp !), divisions, déviation théologiques (hérésies), mauvaises idéologies, falsification de l'histoire, mensonges....

**Principaux problèmes :** guerre, mort, génocide, séparation, tuerie.

**Conséquences :** Prison, orphelins, veufs(ves), destruction (Relation, infrastructure) analphabétisme, réfugiés, mauvaise réputation, reconstruction, réconciliation, juridiction, regret, remord, honte.

Il y a deux sortes de conflits :

**Le conflit interne (*inner conflicts*) :** Tout se passe à l'intérieur de la personne.

Le conflit *intrapersonnel*. Il s'agit d'une situation de confusion, de doute ; par exemple, une situation où la personne a des difficultés à prendre une décision qui l'engage (décision de se marier par exemple). Le conflit est "déposé" à l'intérieur-même de la personne. C'est le plus grave, le plus dangereux des conflits. C'est un conflit qui ronge le cœur et suit le concerné partout. Celui qui a ce conflit abîme facilement tout sur son chemin. Il devient violent et déteste tout ce qui est la cause de son conflit, il peut même se suicider. Ce conflit est classé dans la catégorie des conflits dits « latents ». On avale le problème et on évite que les gens le sachent. Tout ce qui ronge, on le cache dans le cœur et cela tue. Tout conflit latent finit par être connu tôt ou tard. La personne qui expérimente ce conflit *intrapersonnel* a les difficultés de :

- sommeil (insomnie) ; maux de tête ;
- yeux rouges ;
- maux d'estomac ;
- haine non justifiée ;
- culpabilité ;
- haine de tout ce qui est en relation avec celui qui l'a violé par exemple ;
- traumatisme ;
- hypertension,
- rejet de l'autre.

Le conflit peut être aussi intra quand il se passe entre les mêmes entités sociales. Par exemple quand ce sont les femmes qui se battent entre elles, ou les mêmes ethnies qui se battent entre elles, ou encore les Africains qui se battent entre eux ; ce genre de conflit est aussi appelé **intrapersonnel**.

**Le conflit *interpersonnel*** oppose deux différentes personnes, deux entités. Quelqu'un qui se bat avec un autre. Un conflit peut être à la fois *intrapersonnel* et *interpersonnel*.

Le conflit *intrapersonnel* est plus grave que le conflit *interpersonnel*, car si quelqu'un décide de vous tuer, vous pouvez vous échapper, mais si c'est vous-même qui décidez de le faire, vous ne pouvez échapper à vous-même :



- **interne** : à l'intérieure d'une nation, d'une famille, d'une Eglise, d'une ethnie, ...
- **externe** : lorsque l'agresseur vient de l'extérieur du pays, de la famille, de l'Eglise

### **Que pouvons-nous faire pour éviter les conflits? (prévention du conflit)**

Prévenir le conflit, c'est empêcher que le conflit arrive, naisse ; on parle d'avortement du conflit. Il peut y avoir escalade du conflit : avorter un conflit c'est l'empêcher de naître. Afficher un bon comportement permet d'avorter un conflit. L'auto-examen permet d'avorter un conflit.

Le moi est très important (ce que je sens et ce que je pense, moi) éviter ainsi de pointer l'autre ; songer à parler de soi-même sans dire que c'est l'autre. Eviter la scène d'Adam et d'Eve, s'analyser et savoir son rôle, demander et accorder le pardon. Il faut se regarder dans le miroir.

Il faut obéir à la loi du pays, de l'Eglise, éviter le complexe et surtout observer le respect de l'autre. Il y a des conflits qui nous arrivent et il y en d'autres que nous provoquons. Pour prévenir le conflit, il faut :

- s'asseoir ensemble pour les pourparlers ;
- se dire la vérité pour des problèmes existentiels ;
- obéir à la loi ;
- donner le rapport à temps ;
- savoir pardonner ;
- demander pardon ;
- éviter le complexe (Inférieur ou supérieur): c'est moi seul qui connaît ;
- améliorer la communication.

### **Comment gérer les conflits**

Il s'agit de dispositions à prendre quand le conflit n'a pas pu être évité. Pour cela, il faut :

- définir mon rôle dans le conflit (autocritique): éviter le "ce n'est pas moi" ;
- savoir bien analyser la situation: on peut ne pas te dire la vérité en une seule séance (exemple ce qui se passe dans lit conjugal) ;
- rechercher toutes les parties prenantes du conflit ;
- maîtriser la force des différentes parties ;
- connaître l'histoire du conflit (racines profondes ou pas) ;
- prendre en compte les différentes solutions, stratégies et tactiques qui ont échoué ;
- engager les pourparlers avec les deux parties (dialogue) ;
- chercher un médiateur ;
- "give up" ou céder (savoir souvent renoncer à ses droits) ;
- rechercher la réconciliation ;
- option Z : éloigner (temporairement) la partie la plus faible ou fragile.

NB: Tous les conflits n'ont pas absolument des solutions.

Lorsque la gestion du conflit n'aboutit pas au résultat satisfaisant, trois solutions sont possibles:

- vivre avec le conflit: supporter les défauts de l'autre ;
- séparation momentanée (le temps est le bon gestionnaire du conflit): éviter les dégâts dû à la colère ;
- séparation définitive ou divorce.

Mahatma Gandhi dit que : *Œil pour œil et dent pour dent finira par un pays rempli d'aveugles et de sans dents*. C'est pour cela que nous devons nous pardonner mutuellement et éviter que nos différends deviennent des conflits. Car le conflit s'aggrave quand il y a un défaut de communication

### **Exercice pour les participantes**

**Cas à étudier:** Abraham et Lot (Gn 13,1-18) cf. *Brochure fiche biblique nr.7, p. 127*

- Quels sont les personnages du récit ?
- Quelle est la relation entre eux ?
- Quel est le problème ?
- Comment est-il résolu ?
- Croix-tu qu'il a été résolu ?
- Si c'était toi, comment allais-tu le gérer ? (explorer au moins 5 possibilités)

Suite à l'exercice fait par les participantes, il faut noter qu'Abraham et son neveu se sont approprié le problème de leurs serviteurs, un problème de pâturage. Ils ont décidé de s'asseoir et de trouver une solution. Ils décident alors de se séparer et Abraham laisse le choix à Loth. Malheureusement, ce choix a conduit à la destruction de la famille de Loth (Sodome qui est détruit).

En fait, Abraham et Loth n'avaient pas de problèmes entre eux ; ils pouvaient renvoyer les bergers ou changer les bergers qui se querellaient. Ils peuvent s'acheter une autre parcelle ou diminuer leur richesse. Ceci montre que le choix est important dans la gestion du conflit. Parfois, ce choix ne prend pas en compte les conséquences futures. C'est pourquoi il est important de réfléchir et d'étudier les « pour » et les « contre » de la décision que l'on veut prendre en vue d'un dénouement du conflit.

Pour clore les travaux de cette journée, une prière a été faite par Béata.

<b>15:00 - 19:00</b>	<b>Temps libre</b>
----------------------	--------------------



*Dimanche 16 novembre 2014*

<b>09:00 - 12:30</b>	<b>Culte dans la communauté de Kamuhoza</b>
----------------------	---

Toute l'équipe du séminaire a participé au culte dominical dans la paroisse de KAMUHOZA dans la ville de Kigali. Ce culte a été célébré par la Revde Esther MUKAMBUGUJE et la prédication a été dite par le Rév Ernest NKURUNZIZA. Se basant sur les textes d'Ecclésiaste 1, 1-11 et Romains 8, 18-30, le prédicateur a parlé du changement. Le changement est une aspiration de tout le monde et de tout individu. Seulement, chacun(e) de nous souhaite qu'il y

ait une amélioration de sa condition de vie personnelle, des institutions, des systèmes d'administration etc. Mais le problème qui se pose, c'est comment y parvenir ? Et, souvent, nous ne savons pas ce que nous voulons. Cela nous cause de lourdes peines. Alors, la Parole de Dieu nous invite à reconnaître qu'il n'y a rien de nouveau sous le soleil et à devenir des frères et sœurs, plus que des amis. Car les liens de fraternité ne peuvent pas rompre, ce sont des liens de sang. Il faut nous aider les uns les autres et nous souvenir de ceux et celles qui nous ont précédés et qui nous succéderont pour progresser dans cette dynamique d'innovation de changement nécessaire.

**15:00 - 16:30 Exercice d'animation pratique** *Angéline et Glorioso*

Animation avec le texte de Marc 4, 35- 41. Les étapes d'observation, de compréhension et d'actualisation/appropriation ont été travaillées par les participantes en 5 sous-groupes.

On en retient que les disciples avaient peur de la mort, ils avaient peur de la tempête. Jésus a ordonné au vent de se taire. Jésus a calmé la tempête par la parole en disant « tais-toi ». Les disciples ont été étonnés et remplis de crainte. Jésus peut tout dans les moments difficiles. Avec Jésus, nous ne devons pas avoir peur même dans les difficultés.

Situations semblables à celle la tempête : la maladie, la pauvreté, l'accident de voiture, le chômage, la vie conjugale, la guerre, les maladies, Ebola.

**Réaction sur l'animation**

1/ **Les animatrices** : Pour commencer, elles avaient quelques difficultés d'expression ; mais au fur et à mesure, elles se sont retrouvées. Pour le début, l'animation a semblé être un enseignement destiné aux enfants, mais cela a été corrigé.

2/ **Les facilitateurs** : Une bonne animation (révision de la méthode et application de la méthode). Le temps était court pour faire les deux choses, et pourtant vous avez réussi. Vous avez oublié dans l'observation la question Qui ? Le groupe a attiré l'attention dessus, mais vous avez ignoré cette remarque. Les questions « qu'est-ce que Jésus a fait ? » et « quelle est son attitude ? » font partie de l'observation.

Des questions auraient pu être posées au moment de l'actualisation - appropriation : Est-ce que Jésus est présent dans nos tempêtes ? Quelqu'un a-t-il un témoignage ? Ces questions permettent d'aller plus en profondeur dans l'appropriation.

Avec un groupe qui ne l'a pas encore fait, avant l'animation d'une étude biblique en 3 étapes, il faut prendre le temps d'expliquer aux participantes en quoi cela consiste.

Le groupe s'est montré bien soudé et on a pu remarquer leur bonne concertation.

**17:00 - 18:30** **Evaluation à mi-parcours** *Samuel Désiré*

Sur des panneaux divisées en deux parties + et --, les participantes ont été invitées à inscrire ce qu'elles ont aimé et ce qu'elles n'ont pas aimé. Voir la synthèse de ce qui a été exprimé dans le tableau suivant.

POSITIF	NEGATIF
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation de la langue kinyarwanda</li> <li>• Les participantes ont été plus actives que par le passé, même celles qui semblent timides</li> <li>• La bonne collaboration entre les participantes</li> <li>• L'horaire est convenable, bien élaboré, équilibré, pas surchargé, temps de sieste OK !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au début du séminaire, pas assez de temps pour les échanges entre les participantes pour le témoignage concernant ce qu'elles ont fait dans leurs Eglises et dans leur familles après la dernière session.</li> <li>• La reprise des travaux après le dîner a été souvent assez pénible/difficile (les sessions de nuit)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours sur la gestion et résolution des conflits ; il est utile pour les futures animations.</li> <li>• Formation utile sous plusieurs aspects</li> <li>• Le rappel des cours a été très utile ; ça nous a permis de nous développer <i>holistiquement</i></li> <li>• L'encadrement du/dans le séminaire</li> <li>• Les formateurs ont bien dispensé leurs enseignements</li> <li>• La sagesse, la gentille et l'intelligence des formateurs a été appréciée</li> <li>• Les animateurs sont de bons exemples</li> <li>• L'entretien des enfants était bon</li> <li>• Bonne alimentation avec beaucoup de légumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les participantes n'ont pas eu la possibilité d'animer le grand groupe !</li> <li>• Le temps imparti à la gestion des conflits était insuffisant</li> <li>• Pas de moustiquaires dans les chambres des gardes enfants</li> </ul>
--	--

**Remarques des facilitateurs :** Toutes les participantes n'ont pas eu la possibilité d'animer le grand groupe, c'est vrai, mais comment le faire de manière pratique ? Donner 15 mn à chacune, c'est insuffisant, c'est pourquoi vous êtes réparties en groupe pour que cela se passe en groupe.

Le temps imparti à la théorie de la gestion du conflit sera comblé par les animations bibliques sur la gestion des conflits.

La question de moustiquaire sera signalée aux responsables de l'hébergement.

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière du soir</b>	<b><i>Elévanie et Marthe</i></b>
----------------------	-----------------------	----------------------------------

Le texte est celui de Luc 5, 12-16. Comme le lépreux qui est venu confier ses problèmes à Jésus, disons à notre voisine nos problèmes et prions à deux afin que Jésus nous apporte la guérison.

### *Lundi 17 novembre 2014*

<b>08:00 - 8:30</b>	<b>Recueillement</b>	<b><i>Elyse et Peresi</i></b>
---------------------	----------------------	-------------------------------

La méditation a été faite sur Luc 7, 18-23. Pour l'édification, il faut retenir que ce sont les œuvres de Jésus qui témoignent de la Bonne Nouvelle. Il y a un moment de la vie où on oublie ce qu'on connaît, c'est le cas de Jean. Quand il se retrouve en prison, il oublie ce qu'il savait de Jésus et envoie ses disciples vers lui pour pouvoir être rassuré dans la confusion qui est la sienne. Quand nous sommes confus, nous devons oser poser la question pour recevoir précision et information. Cette attitude est celle d'une bonne animatrice et cela nous interpelle. L'intercession a pris en compte la Parole reçue, les situations d'Adelphine (partie assister sa fille qui s'est baptisée) et de Marthe (qui a perdu son frère), les travaux de la journée et nos familles.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Animation de groupe sur la gestion de conflit</b>	<b><i>Annelise</i></b>
----------------------	--	------------------------

1<sup>er</sup> exercice, Brochure p. 211 : "Serrer le poing"

2<sup>ème</sup> exercice, Brochure p. 207 : "Communiquer, écouter, reformuler"

Pour le 2<sup>ème</sup> exercice, **Comment vous vous êtes senties ?**

**Réponses :**

1/ **Celles qui étaient dans le rôle d'être écoutées :** Je me sentais libre, très heureuse d'être écoutée, l'intérêt des autres qui m'écoutent ; l'attention des autres qui m'écoutent, écoute intéressante dans les yeux, on se sent valorisé par l'écoute des autres.

2/ **Celles qui étaient dans le rôle d'écouter** : curiosité de la suite de l'histoire, le temps insuffisant, parfois on a envie de parler mais ce n'était pas possible à cause de la consigne, une fois qu'on est en train de redire dans la tête ce que la partenaire dit, la suite de l'histoire t'échappe et parfois nos propres pensées ont moins de place et on écoute mieux.

3/ **Dans la partie avec reformulation** : La reformulation me permet de bien écouter et de bien comprendre, sans trahir l'idée de l'autre. Elle nous permet de sentir la douleur du partenaire. Elle a permis l'appropriation de ce qui a été dit. On comprend mieux quand on doit reformuler ce que l'autre a dit. Et quand on doit mettre des mots sur ce que vit quelqu'un ; on sent ce que vit la personne. Il y a l'inquiétude de ne pas trahir l'idée de celle qu'on écoute dans la reformulation. Parfois, la reformulation nous donne des émotions.

La reformulation des autres me reconforte et me confirme qu'elles ont été attentives à ma difficulté.

Comme témoin de l'écoute, on entend tout deux fois, ce qui permet de mieux comprendre, de s'approprier ; parfois on entend que ce qui est dit dans la reformulation est différent de ce qui a été dit, c'est aussi un moment pour mieux comprendre l'histoire

De l'exercice, nous avons appris que l'écoute est une bonne chose, et cela permet de s'ouvrir ; on a besoin de ce moment où on est écouté et, par conséquent, on comprend qu'on doit écouter l'autre. C'est un moment de partage et l'attitude d'écoute est importante, c'est un moment qui nous permet de savoir que nous devons nous ouvrir aux autres pour partager nos problèmes, car tout le monde a des problèmes.

L'exercice d'écoute est très important et peut être expérimenté en famille, en couple, entre amis, entre collègues. Mais cela requiert une confidentialité absolue de ce qui se dit.

**11:00 - 12:30**

**Evaluation Pratique**

*groupe 1*

**Sujet du Groupe 1** : Après tout le travail que nous avons fait sur le thème "gender" et sur la place de la femme dans l'Ancien Testament, le Nouveau Testament, la tradition et aujourd'hui dans la famille, l'Eglise et la société, élaborer des pistes, pratiques et réalisables par vous, sur la manière dont vous allez concrètement transmettre et mettre en pratique cela, d'abord vous-mêmes et aussi dans vos groupes de femmes et dans votre paroisse.

**15:00 - 16:30**

**Animation de groupe sur la gestion des conflits**

*Annelise*

Les participantes sont réparties en trois groupes pour le travail suivant :

**Objectif** : en mettant en scène une situation de conflit, comprendre la réalité du choix possible entre chemin de vie et chemin de mort dans un conflit. 1<sup>ère</sup> situation : conflit avec un responsable de l'Eglise.

**Consigne pour le grand groupe** : pendant chaque représentation : regarder ce qui se passe et analyser comment les choses se passent.

Les diverses représentations des trois groupes constitués :

**1<sup>er</sup> groupe** : Une fidèle, nouvellement arrivée dans une région, vient se présenter au pasteur pour intégrer la communauté. La pasteur l'accueille bien et lui donne les programmes de la communauté. Plus tard, elle revient avec sa dîme et demande à la pasteur comment procéder. La pasteur explique que c'est le trésorier qui, normalement, s'occupe de la dîme mais qu'elle peut la lui confier et qu'elle s'en occupera. Cette nouvelle fidèle lui remet la dîme, que la pasteur empoche. Puis, la pasteur la présente à la communauté. La femme revient encore la

voir pour préparer la célébration de son mariage. Normalement, il y a une réunion préalable pour étudier de tels cas. Mais à cause de l'argent, la pasteure veut passer outre et célébrer le mariage sans respecter la procédure. Les conseillers s'y opposent et le conflit s'installe.

**2<sup>ème</sup> groupe** : Un groupe de prière de chrétiens accueille la pasteure qui refuse d'accepter les règles de fonctionnement du groupe (confesser publiquement ses péchés comme tous les membres du groupe). Le groupe prend la décision de l'expulser du groupe et refuse de la reconnaître comme pasteure de la communauté. La pasteure repart en colère et décide qu'il n'y aura plus de groupes de prière dans la communauté ; elle ferme le temple. Le groupe revient constater les faits. Le premier responsable va rencontrer la pasteure mais elle refuse de le recevoir. Il en rend compte au groupe qui lui demande d'aller voir les responsables de l'Eglise au niveau national afin que le problème soit résolu. Le problème a en effet été résolu. La pasteure a rouvert les portes, mais d'autres fidèles pendant ce temps ont quitté la communauté. La pasteure doit aller à leur recherche.

**3<sup>ème</sup> groupe** : Le pasteur soumet à la communauté le problème de l'achat d'un piano. Chaque membre donne sa participation. L'argent est confié à la trésorière. Le pasteur en difficulté financière va trouver la trésorière pour emprunter un peu de l'argent (300'000). Cette dernière le renvoie vers l'ancien de l'Eglise qui est cosignataire du compte. Le prêt lui est accordé avec décharge. Les autres conseillers veulent comprendre ce qui retarde l'achat du piano. Le trésorier doit présenter la situation aux conseillers. Ce qui conduit les conseillers à rencontrer le pasteur et à lui demander de rembourser la somme empruntée le plus tôt possible. Le pasteur remet l'argent au trésorier et le problème est ainsi réglé.

Après ces trois études de cas, la question est posée aux participantes : Comment avez-vous vécu ces moments ?

#### **Réactions :**

- Une aide extérieure peut aider à la résolution du conflit.
- Une décision prise peut être source de conflit.
- La discrétion et la surveillance peuvent aider à la résolution du conflit (la confiance n'exclut pas le contrôle)
- Il y a des actions qui peuvent arrêter le conflit.

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Evaluation Pratique</b>	<i>groupe 2</i>
----------------------	----------------------------	-----------------

Eude thématique sur la lignée familiale de Jésus, Matthieu 1, 1-17

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière <i>Séraphine et Violette</i></b>
----------------------	--

Les activités de la journée ont été closes par la prière autour du Matthieu 5, 14-16.

### ***Mardi 18 novembre 2014***

<b>08:00 - 8:30</b>	<b>Recueillement <i>Donatha et Marie-Chantal</i></b>
---------------------	--

Après la lecture du texte de Hébreux 12, 12-17, les participantes ont partagé sur :

- Les vv. 12 et 13 nous exhortent à être du côté de ceux qui souffrent et à leur apporter la guérison, le réconfort et le soulagement.

- Le v. 15 fait penser à l'attitude consistant à demander à quelqu'un « d'avalier » le mal ressenti, cette attitude ne conduit pas à la paix.

Ce texte fait écho à celui de Genèse 25, le récit de la perte de la bénédiction par Esaü.

La prière pour la session, les formateurs, les familles, les malades, le pays et les enfants a été le moment fort de l'intercession.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Etude d'un texte biblique sur la gestion des conflits</b>	<b><i>Fidèle</i></b>
----------------------	--	----------------------

Etude avec la fiche biblique 17 de la Brochure p.151, Matthieu 18, 15-17 : « Discipline communautaire »

De cette étude, on peut retenir que : la discipline communautaire présentée dans ce texte n'est pas la seule solution pour la résolution et la gestion des conflits. La Bible nous parle aussi d'autres démarches, par exemple Jean 8, 1-11. C'est une discipline qui est applicable dans une situation de conflit neutre. Elle est encore utile aujourd'hui et nous concerne à cause des conflits dans nos Eglises. Seulement, elle n'est possible que dans la mesure où les deux parties en conflit acceptent l'application de cette discipline. Pour ce faire, il faut identifier le problème, discuter à deux, accepter la médiation d'une tierce personne, et enfin soumettre à la communauté. Il faut prendre du temps pour permettre à la personne coupable de reconnaître sa faute.

Pécher, c'est faire quelque chose qui est contre les normes sociales, culturelles et religieuses ; c'est aller contre la loi de Dieu, la loi que l'on connaît déjà ; c'est poser un acte mauvais contre son prochain, lui faire de la méchanceté.

Vis-à-vis des païens et des publicains, il faut chercher des moyens de réconciliation, user de la patience, leur pardonner et prier pour eux.

Certains problèmes sont réglés par les instances de l'Eglise mais le vol, le meurtre peuvent amener les membres de l'Eglise au tribunal. Ce sont des cas de force majeure qui généralement finissent par la séparation des antagonistes.



<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Etude de texte sur la gestion des conflits</b>	<b><i>Fidèle</i></b>
----------------------	---	----------------------

Suite et fin de l'animation

<b>15:00 - 16:30</b>	<b>Evaluation pratique</b>	<b><i>groupe 3</i></b>
----------------------	----------------------------	------------------------

Le groupe a travaillé sur la fiche thématique nr.7, p.199 « Vers une culture de la libération »

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Evaluation pratique</b>	<b><i>groupe 4</i></b>
----------------------	----------------------------	------------------------

Le groupe a travaillé sur la fiche biblique nr.8, p.129 « le combat de Jacob », Genèse 32,22(23)-32.

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière</b>	<b><i>Marie-Irène et Angéline</i></b>
----------------------	---------------	---------------------------------------

La journée a été clôturée par la prière autour du texte d'Exode 33, 12-23



## *Mercredi 19 novembre 2014*

<b>08:00 - 8:30</b>	<b>Recueillement</b>	<i>Noella et Spéciose</i>
---------------------	----------------------	---------------------------

Le texte de la méditation est le Psaume 15. Il faut retenir que la question posée au verset 1 trouve sa réponse dans les versets suivants. Seul le Seigneur pourra nous aider à marcher selon l'intégrité et dans la pratique de la justice afin que nous demeurions dans sa tente. Pour la prière d'intercession 5 femmes sont restées debout au centre, à l'est, à l'ouest, au sud et au nord et au milieu de la salle et ont intercédé pour les malades, les Eglises, les pays en guerre, l'examen en animation et pour la suite du séminaire.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Evaluation théorique en animation de groupe</b>	<i>Annelise</i>
----------------------	--	-----------------

Evaluation écrite en théorie d'animation de groupe :

1. A quoi sert l'animation théologique ?
2. Quelles sont les tâches d'une animatrice (avant, pendant et après un travail avec un groupe) ?

<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Evaluation pratique</b>	<i>groupe 5</i>
----------------------	----------------------------	-----------------

Le groupe 5 a fait son animation sur la fiche biblique nr.16, p. 149 : « la moisson est grande »

<b>15:00 - 19:00</b>	<b>Temps libre</b>
----------------------	--------------------



## *Jeudi 20 novembre 2014*

<b>08:00 -08:30</b>	<b>Recueillement</b>	<i>Stella et Everiane</i>
---------------------	----------------------	---------------------------

Luc 12, 22-34. Prière pour la journée, le pays, les malades et les familles.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Evaluation théorique AT</b>	<i>Samuel Désiré</i>
----------------------	--------------------------------	----------------------

Les participantes ont été évaluées en Ancien Testament pendant.

1. Pourquoi l'étude des contextes social, politique et religieux est-elle importante pour la compréhension et l'interprétation de l'Ancien Testament ? Justifiez votre réponse.
2. Les livres de l'Ancien Testament sont classés de différentes manières :
  - a). Quelles sont ces classifications ?
  - b). Combien de parties comporte chacune de ces classifications ?

3. Ayant étudié les deux textes de la création (Genèse 1, 27 et 2, 18-24), quels sont selon-vous les arguments qui indiquent que l'homme et la femme sont créés égaux en droits et en devoirs par Dieu ?

**11:00 - 12:30**

**Exercice d'animation en aquarium**

*Annelise*

Rappel de ce qu'est l'animation en aquarium, voir fiche technique nr.12, p. 79.

**Le thème de cet aquarium** : En animation théologique, comment passer de la Bible à la vie de tous les jours ?

Un des objectifs de l'animation théologique c'est de passer de la Parole à la vie, de la Bible à la vie, de la Bible à **ma** vie. Si la Parole de Dieu ne me change pas moi, elle ne changera pas le monde. L'objectif est donc de passer d'un thème théologique ou biblique vers un thème de la vie quotidienne et d'en arriver ainsi à une actualisation, à une appropriation pour sa vie de tous les jours.

**Consigne complémentaire** : Cet aquarium accepte les poissons étrangers (!) : si quelqu'un du grand groupe veut prendre la parole, elle se lève, vient vers l'aquarium, met une main sur l'épaule d'une des participantes du petit groupe ; elle dit ce qu'elle a à dire, puis retourne à sa place et le travail continue

**Consigne** :

Comment une animatrice peut-elle faciliter, pour son groupe, le passage de la Parole (Bible) à la vie concrète ?

1/ D'abord, discussion par deux ; on peut en retenir :

Confiance à l'animatrice ; analyser le texte ; le comprendre, l'actualiser, me le faire comprendre à moi-même, donner l'occasion de témoignage, d'action ; employer la 1<sup>ère</sup> personne, le "moi, je" dans les questions (qu'est-ce que je vais faire (moi) à partir du texte ?) Pour parler de moi dans un groupe, il faut la confiance. Poser la question à chacun-e dans le groupe afin que chacun-e s'exprime.

2/ Ensuite échange dans le groupe-aquarium :

- Qu'est-ce qui peut freiner l'appropriation ?
  - quand le texte n'est pas bien compris ;
  - l'ignorance ;
  - la négligence du groupe ;
  - le manque d'intérêt à ce qui est fait ;
  - une mauvaise compréhension du thème ;
  - problème de gestion du temps dans la démarche.
  
- Comment diminuer ces difficultés ?
  - prendre des thèmes moins vastes ;
  - préciser le temps de chaque étape ;
  - la ponctualité de l'animatrice et de tous les participants.
  
- Comment travailler à faire confiance à l'animatrice ?
  - animatrice exemplaire ;
  - éviter le favoritisme dans le groupe ;
  
- Comment doit se passer la confiance dans le groupe ?

- en travaillant en sous-groupes ;
  - s'aider les uns et les autres ;
  - respect des idées de chaque membre ;
  - se connaître les uns, les autres ;
  - thème intéressant pour chacun et pour tout le groupe
- Trouver des thèmes intéressants pour notre groupe
  - libération de la femme ;
  - gestion des conflits dans la société et la famille ;
  - développement holistique ;
- Qu'est-ce que j'ai pu faire à propos de ces thèmes ou qu'est-ce que je vais maintenant faire pour que ces thèmes soient mis en pratique ?
  - animer les autres sur ces sujets ;
  - m'intéresser moi-même à ces sujets ;
  - accepter soi-même les sujets ;
  - oser parler des conflits ;
  - se développer par moi-même ;
  - réunir les couples sur la gestion de conflits, si possible inviter un spécialiste ;
  - témoignage en action par exemple ;
  - prendre en compte le contexte ;

### 3/ La parole au grand groupe :

- réunir les femmes de mon Eglise autour de thèmes sur le développement holistique et sur la gestion du conflit ;
- mettre en pratique la Parole de Dieu c'est difficile, c'est pourquoi il faut insister là-dessus, insister c'est semer des graines du Royaume.

**Remarques après l'animation** : Le grand groupe est resté très silencieux. C'est une des difficultés de l'aquarium : même si on donne la possibilité de prendre la parole aux membres du grand groupe, il faut du temps pour que quelqu'un se lance.

<b>15:00 - 16:30</b>	<b>Evaluation théorique NT</b>	<i>Fidèle</i>
----------------------	--------------------------------	---------------

L'évaluation théorique en Nouveau Testament.

- 1- Décrivez le monde du Nouveau Testament et dites brièvement ce que vous avez retenu sur le canon du Nouveau Testament.
- 1- « Le comportement de Jésus ne change pas quand il est en face d'un homme ou d'une femme ». Que pensez-vous de cette affirmation ? Donnez deux exemples pour justifier votre réponse.
- 2- Une femme de votre paroisse vient vous dire que la Bible ne permet pas à la femme d'occuper des postes de responsabilités, de prendre des décisions encore moins d'exercer des hautes fonctions dans la société. A partir de tout l'enseignement reçu sur la situation de la femme dans le Nouveau Testament, trouvez 4 arguments pour lui expliquer que son propos est une interprétation erronée (fausse) de la Bible.

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Préparation de la soirée récréative</b>
----------------------	--

<b>18:30 - 18:45</b>	<b>Prière</b>	<i>Marie Claire et Elévanie</i>
----------------------	---------------	---------------------------------

La prière a été faite avec le psaume 23 et l'intercession a été spontanée.

<b>20:00-22:00</b>	<b>Soirée récréative</b>
--------------------	--------------------------

Tous les groupes ont chacun présenté un sketch basé soit sur un thème abordé lors de la formation ou alors sur un texte biblique. Ces sketches parlaient de la situation de la femme dans la société, des rapports homme/femme et de l'éducation des enfants en général (voir évaluation de la soirée récréative plus bas).

### *Vendredi 21 novembre 2014*

<b>08:00 - 08:30</b>	<b>Recueillement</b>	<i>Béata et Francine</i>
----------------------	----------------------	--------------------------

Jean 13, 1-8. Le lavement des pieds par Jésus est un symbole de purification et un message que Jésus donne à ses disciples. Ce texte nous exhorte au service des autres, au respect de l'autre et à l'humilité. Ce que nous voulons que les autres fassent pour nous, faisons le d'abord pour eux.

<b>08:30 - 10:30</b>	<b>Etude de texte sur la gestion de conflits</b>	<i>Annelise</i>
----------------------	--	-----------------

Jeu d'association de mots autour du terme : « **conflit** »

**Mots associés** : combat, guerre, discussion, négatif, déséquilibre, tension, désaccord, division, dispute, mésentente, querelle, opposition, malheur, haine, haïr, mécontentement, séparation, ségrégation, massacre, insécurité, instabilité, ambiguïté, grondement, mort, divorce, dérangement, colère, manifestation, discorde, chagrin, contradiction, révolte.

Après ce partage, l'animation a continué avec la fiche biblique nr.26, p175, **Actes 6, 1-6** : l'institution des diacres (la gestion des conflits)

<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Etude de texte sur la gestion de conflits</b>	<i>Annelise</i>
----------------------	--	-----------------

De cette animation biblique, il faut retenir que pendant que le ministère d'évangélisation continuait dans la première communauté et qu'on enregistrerait de nouveaux convertis, un conflit s'est installé dans la communauté. Ce conflit est parti du sentiment de discrimination, d'injustice à l'égard des veuves hellénistes à la différence des veuves de langue hébraïque. Face à cela, les disciples se sont réunis pour discuter et chercher d'autres personnes pour assurer le service auprès des veuves. C'est ainsi que le conflit a été géré avec le choix de sept personnes pour le service des tables.

Le signe du conflit est donc le déséquilibre dans le traitement des veuves. L'objet du conflit réside dans le fait que les veuves hellénistes étaient négligées dans le service quotidien. Mais la résolution de ce conflit a permis l'institution des diacres et la croissance de la communauté. La gestion de conflit a abouti au développement de la communauté et au service sans discrimination pour toutes les veuves de la communauté.

<b>15:00 - 16:30</b>	Evaluation des animations en groupe et des apports de chaque groupe à la soirée récréative <i>Samuel Désiré</i>
----------------------	---

Comment cela s'est-il passé ? La préparation ? L'organisation ? L'animation ?

## **Préparation**

Ce n'était pas facile parce que c'était pour l'examen. Le partage des tâches a été difficile lors de la préparation.

L'animation a été bien faite et la répartition des tâches bien respectée. La peur du respect du temps a été dissipée.

## **Remarque des facilitateurs**

Trois domaines sont évalués pour les animations : le contenu (8 points), la forme de l'animation (8points) et l'organisation dans le groupe (4points).

Le **groupe 1**, qui avait le thème le plus facile, a été, en fait, hors-sujet. C'est très important de lire précisément la consigne avant de commencer le travail.

Pendant l'animation Marthe a monopolisé la parole.

Il n'y a pas eu vraiment de relation entre l'animatrice et le grand groupe, ni entre l'animatrice et les autres animatrices. Les questions n'étaient pas écrites à l'avance. Il y a eu déséquilibre dans le partage des rôles entre les membres du groupe.

Le **groupe 2** était sur la bonne voie pour le contenu. Pour les supports des travaux en groupe, tout a été préparé. L'animatrice Noella a fait participer tout le monde. Bonne participation entre le groupe et les autres. Bonne organisation et bonne répartition des rôles. C'était une équipe bien soudée où on sentait la collaboration. Le groupe a mis en route les échanges édifiants.

Le **groupe 3** a bien compris le thème. Angéline a eu un bon contact avec le grand groupe. Les questions ont été préparées à l'avance. La dernière question n'a pas été traitée. Le groupe était très bien organisé. Il y avait une concertation permanente entre les membres du groupe. Tout le monde a joué un rôle, mais malheureusement à la fin, Rose-Marie est venue faire des commentaires inutiles. A la fin, il faut qu'il y ait une synthèse des découvertes et non un enseignement qui ignore toute la richesse produite par le grand groupe. Les leçons et pistes de réflexion à retenir après une animation sont les leçons et pistes de réflexion de TOUT le groupe et non celles d'une seule personne.

Le **groupe 4** a donné l'impression de ne pas pouvoir entrer vraiment dans le thème proposé. Le groupe s'est perdu dans la théorie de la méthode en trois étapes et n'a pas suivi la démarche de la fiche. Cette fiche a un objectif précis dont le groupe n'a pas tenu compte. Il y a eu une bonne collaboration et un bon contact entre le groupe et le grand-groupe. Il y a eu plusieurs fois des synthèses, mais de très longues prises de parole. La prise de parole de Christine n'était pas une synthèse, mais une prédication. L'organisation n'a pas été optimale. On n'est pas arrivé à distinguer qui fait quoi. La supervision des sous-groupes n'a pas été assurée par toutes. Gloriose a pris beaucoup de place dans cette animation. Les membres du groupe sont restés assez passifs.

Le **groupe 5** a bien compris le thème. Le groupe a utilisé un matériel visuel. Le matériel a été préparé avant le début de l'animation. Une très bonne interaction avec le grand groupe. Bonne synthèse et bonne conclusion avec une parole d'envoi.

Toutes ces animations ont été ont permis au grand groupe de travailler, d'avancer dans la réflexion et les découvertes. Donc "vous avez fait du très bon travail" ! C'est un début d'apprentissage et de pratique. Tout ce qui a été exprimé comme critiques et remarques a été dit pour l'amélioration des acquis en animation.

## **Soirée récréative**

1/ Comment vous vous êtes senties ?

Le temps de préparation était insuffisant, mais on n'a pu se répartir les rôles et respecter le temps. On a d'abord choisi le thème avant de voir comment répartir les rôles. A cause du temps insuffisant, on n'a pas pu donner tout ce que nous avons programmé.

## 2/ Les facilitateurs

Lorsqu'on est obligé de faire quelque chose de court et de condensé, on sort le meilleur. Fort de cela, tous les groupes ont respecté le temps.

Pour l'évaluation, le contenu et la qualité artistique ont été pris en compte.

Le **groupe 1** a présenté un message sur l'épanouissement des femmes qui peut être favorisé par la participation à une tontine. La scène imaginée et le jeu étaient très bien.

Le **groupe 2** a joué l'histoire de Ruth axée sur sa relation avec Booz, mais le message n'a pas été donné de manière assez explicite : la volonté d'une femme de se réaliser dans la vie. Le jeu des acteurs était très bien, avec la découverte des bons talents d'actrices.

Le **groupe 3** a joué une scène qui mettait en évidence, dans une famille, les thèmes de l'éducation des enfants (garçon par opposition à la fille), le non-respect de la femme par son mari, une question d'hygiène, la planification des naissances, l'alcoolisme. Le jeu des actrices était très clair précis et bien.

Le **groupe 4** a présenté un conflit familial : le frère adulte qui veut déposséder sa sœur de la maison familiale ; puisqu'il est un homme, c'est à lui qu'appartiennent les biens, contrairement à la loi du pays. Ce qui s'est terminé par une conciliation au bureau de commune et une réconciliation. Le jeu était remarquable.

Le **groupe 5** a joué l'histoire d'Esther : le moment où la reine Vashti refuse l'ordre de son mari de faire profiter ses amis de sa beauté. Le message de la rébellion de Vashti, qui refuse de se laisser chosifier par un homme fut-il roi, n'a pas été exprimée assez clairement. Le message n'a pas été mis en évidence. La qualité du jeu par contre était très bonne.

<b>17:00 - 18:30</b>	<b>Du temps pour vos question</b>
----------------------	-----------------------------------

Comment aider les autres à comprendre la Bible et en éviter une interprétation erronée ?

- C'est en donnant d'autres interprétations que celles répandues et connues.

Les questions

- 1- Différence entre prière et méditation ?
- 2- La femme hébraïque et l'évolution de la femme pendant le Moyen Age et la Renaissance.
- 3- Y-a-t-il des femmes qui ont exercé de hautes fonctions dans le NT ?
- 4- La séparation entre les conjoints doit-elle être considérée comme péché ?
- 5- Pour bien comprendre la Bible, l'on nous conseille d'utiliser d'autres documents ; peut-on aussi utiliser les livres des témoins de Jéhovah ?
- 6- Quand peut-on baptiser les enfants ?
- 7- Comment résoudre un conflit ?
- 8- Quelle est la différence entre gérer et résoudre un conflit.

<b>18: 30 - 18:45</b>	<b>Prière</b>	<i>Gloriose et Hélène</i>
-----------------------	---------------	---------------------------

2 Rois 4, 1-7 Prière pour les malades, nos familles et la fin du séminaire.

## *Samedi 22 novembre 2014*

<b>08:00 - 08:30</b>	<b>Recueillement</b>	<b><i>Rose-Marie et Marie Louise</i></b>
----------------------	----------------------	--

Romains 12, 1-8. Méditation personnelle et échange à deux sur ce que le texte nous dit et pour nos différents sujets de prière.

<b>08: 30 - 10:30</b>	<b>Intégration et synthèse des enseignements</b>	<b><i>Annelise</i></b>
-----------------------	--	------------------------

### **Consigne :**

1/ Faire une introspection en vous-mêmes à partir des trois années de formation et en reprenant la méthode proposée tout au début de cette session (parallèle à la méthode de lecture utilisées pendant les 3 ans) : se regarder, s'observer et s'évaluer : qu'est-ce que j'ai acquis ? Qui suis-je devenue ? Quelle animatrice vais-je pouvoir être ?

2/ Après la première étape individuelle, la deuxième étape a consisté à faire un échange par deux de cette "évaluation".

<b>11:00 - 12:30</b>	<b>Intégration et synthèse des enseignements</b>	<b><i>Annelise</i></b>
----------------------	--	------------------------

En plénière, un tour de table a permis de retenir une chose que chacune a acquise pendant les trois sessions.

**Noella** : Confiance en moi, Maîtrise de la méthode en trois étapes ; la confiance des autres et cela me permet de diriger des séances dans ma communauté

**Marie-chantal** : Comment lire la Bible : pas comme un journal mais avec méthode ; cela m'a permis d'enseigner la Parole de Dieu dans ma communauté. La recherche de solutions des problèmes. La peur d'entrer en dialogue avec les autres a été dissipée.

**Julienne** : Je me sens à l'aise avec l'animation théologique, j'ai grandi en esprit et j'ai su beaucoup de choses de la Bible, je peux animer un groupe avec les caractéristiques d'une bonne animatrice.

**Marie-Claire** : Confiance en moi, lecture appliquée et méthodique de la Bible ; j'ai des acquis en animation de groupe, la rencontre d'autres sœurs,

Germaine : Je ne pouvais pas prendre la parole en public au début, maintenant je peux la prendre sans inquiétude et analyser la Bible à partir de la méthode en trois étapes et diriger une méditation.

**Séraphine** : Au début, je ne comprenais rien ; maintenant, je sais comment former le groupe, comment préparer et faire une animation, comment faire une animation en aquarium.

**Violette** : La possibilité d'animer un groupe

**Marie-Louise** : J'ai acquis la confiance en moi.

**Elyse** : J'ai appris comment bien lire la Bible

**Dinah** ; Je sais désormais comment organiser les groupes.

**Adelphine** : J'ai acquis la confiance en moi dans la prise de parole

**Elévanie** : Je sais désormais comment résoudre un problème et la formation des groupes

**Spéciose** : J'ai pu améliorer dans la lecture de la Bible

**Gloriose** : J'ai appris comment bien lire la Bible à partir de la méthode en trois étapes



**Marthe** : Je peux lire la Bible et la comprendre seule sans l'interprétation des autres

**Christine** : J'ai appris comment me développer

**Angéline** : Je me suis sentie une personne spéciale, bien qu'étant différente des autres, et cela m'encourage à continuer

**Elévanie 2** : J'ai pris confiance dans la prise de parole

**Stella** : sans aller au temple, je peux étudier et comprendre la Bible avec les méthodes apprises

**Evériane** : J'ai appris le partage de la parole avec les autres

**Francine** : J'ai acquis une clarté et la maîtrise dans la gestion du groupe

**Chantal** ; J'ai désormais confiance en moi et je suis libérée de la peur de la prise de responsabilité

**Hélène** : J'ai maîtrisé la compréhension de l'approche de la Bible et de l'étude biblique appliquée

**Marie-Irène** : J'ai surtout maîtrisé le canon de la Bible

**Rose-Marie** : Pour moi, c'était une révision de mes acquis et un affermissement des relations entre les femmes

**Joséphine** : J'ai beaucoup apprécié l'écoute de l'autre sans poser des questions, laisser l'autre s'exprimer

**Donatha** : J'ai beaucoup aimé la façon de lire la Bible et de bien la comprendre

**Zipora** : J'ai appris à aborder la Parole de Dieu sans y mettre mon sentiment

**Marie-Thérèse** : J'ai acquis une confiance en moi et je me sens renouvelée dans la transmission de la Parole avec les autres

**Béatha** : J'ai apprécié la connaissance du monde de la Bible.

**Péresi** : J'ai constaté une réelle amélioration de mes acquis

**Samuel** : On est à la fois enseignant et apprenant. Le contexte est important pour interpréter la Bible. Vos réactions sur certains textes bibliques me confirment dans cette affirmation. Exemple : un des groupes a démontré, lors de l'étude sur Ruth, qu'on peut la considérer comme une femme incapable de s'assumer et qui ne veut pas prendre de responsabilité. Cette interprétation s'explique par le contexte rwandais où plusieurs jeunes femmes, devenues veuves à la suite du génocide, ont dû se prendre en charge toutes seules. Elles considèrent par conséquent que Ruth préfère se faire entretenir par sa belle-mère au lieu de se prendre en charge. En d'autres termes, elle vit au crochet d'une vieille femme qui elle-même a besoin d'assistance.

**Fidèle** : J'ai pris assurance et confiance en moi chaque année dans mon rôle de formatrice.

**Annelise** : J'ai appris la patience et le calme (!!)

**15:00 - 16:30**

**Evaluation du séminaire**

*Samuel Désiré*

Nous tenons à préciser que nous avons reçu 30 fiches d'évaluation sur les 31 attendues. La raison est connue, c'est parce que notre sœur Marie Chantal qui est malade n'était pas là. Concernant les attentes avant le séminaire, certaines ont côché à la fois « surprise » et « confirmation ». La raison avancée par celles qui se sont dites « surprises » tient du fait qu'il y avait une traduction en Kinyarwanda.

## I. Attentes avant le séminaire

- ❖ Votre sentiment par rapport à l'idée que vous aviez avant le séminaire :
  - Surprise 18
  - Déception 00
  - Confirmation 23
  
- ❖ Par rapport aux objectifs exprimés le premier jour ?
  - Partiellement satisfaites 01
  - Pas du tout satisfaites 00
  - Entièrement satisfaites 29

## II. Préparatifs du séminaire

- ❖ ***Comment appréciez-vous les préparatifs du séminaire ? Les informations vous sont-elles parvenues à temps ?***

Toutes celles qui se sont exprimées apprécient positivement les préparatifs du séminaire et répondent que les informations leur sont parvenues à temps. Une déclare par exemple ceci : «*Les préparatifs du séminaire bien préparé parce que l'information est venue à temps*»

- ❖ ***L'organisation des voyages était-elle convenable ?***

Presque toutes les participantes qui se sont exprimées estiment que l'organisation des voyages était convenable, sauf une seule qui déclare ceci : «*Pas du tout* ». Je ne sais si elle veut dire qu'il n'y a pas eu de problème ou alors qu'il y en a eu.

## III. Le Programme :

- ❖ ***Le programme tel que conçu par les facilitateurs vous a-t-il convenu (enseignements, soirée détente, cultes, excursion etc.)?***

Toutes celles qui se sont exprimées estiment sans exception que le programme tel que conçu et proposé par les facilitateurs était convenable. Une participante déclare à ce propos ceci : «*Le programme est bien conçu parce que les facilitateurs nous ont amené le projet de programme et nous l'avons conçu ensemble* »

- ❖ ***Les horaires vous ont-ils convenus ?***

Presque toutes les participantes qui se sont exprimées sur ce point estiment que les horaires ont convenu, malgré quelques réserves telles que : «*Le sport a manqué* » «*Le temps réservé pour la gestion et prévention des conflits était insuffisant*» «*Il a manqué du temps pour étudier d'autres fiches*» «*Il a manqué du temps pour la vie privée* ». Plus surprenant, une affirme que c'était bien, «*sauf que c'était trop chargé* » alors qu'une autre trouve que c'était simplement «*super* » !

- ❖ ***Qu'est-ce qui selon vous a manqué au programme ?***

Pratiquement tout le monde déclare qu'il n'a rien manqué au programme, sauf une qui écrit ceci : «*Il fallait enrichir les choses*» sans plus de précisions. J'espère qu'elle pourra nous en dire plus.

## IV. La Formation :

- ❖ ***Comment appréciez-vous la forme de la formation (la manière d'exposer les enseignements ou de travailler les différents enseignements et textes à vous proposer, les différents exercices en aquariums...)***

Toutes celles qui se sont exprimées estiment que la forme de la formation a été bonne, bien structurée. Certaines trouvent même qu'elle a été excellente. Une estime cependant qu'il a manqué des exercices

❖ ***Le cadre de la formation : Etiez-vous à l'aise de travailler dans cette salle ?***

Toutes les participantes sauf une estiment que le cadre de la formation était bon et qu'elles se sont senties à l'aise dans cette salle. Plusieurs ont cependant regretté les mauvaises odeurs qui de temps en temps les mettaient mal à l'aise.

❖ ***Le contenu de la formation a-t-il été utile, avez-vous pu comprendre quelque chose, et si oui quoi ?***

Toutes les participantes déclarent que le contenu de la formation leur a été utile. Certaines (une petite minorité) n'a pas dit en quoi ou ce qu'elle a retenu. Pour celles qui ont dit en quoi, plusieurs choses ont été évoquées par les unes et les autres, notamment : « *Connaître comment animer un groupe* » ; « *Oui j'ai bien compris gérer les conflits* » ; « *Le développement holistique* » ; « *La révision des cours en AT et NT* » ; « *Le Canon de l'AT* » ; « *Le regard de Jésus sur la femme* » ; « *les animations bibliques* » etc.

❖ ***Allez-vous pouvoir vous en servir ou pas du tout ? Comment ou pourquoi ?***

Toutes les participantes déclarent qu'elles vont pouvoir s'en servir, même si certaines (une petite minorité) ne dit pas en quoi. Plusieurs déclarent qu'elles vont pouvoir s'en servir pour :

- Dans le cadre familial (plusieurs déclarent qu'elles vont commencer par la cellule familiale)
- Dans l'Eglise, le presbytère, la communauté ou la paroisse (ex. groupes des femmes lors des Etudes bibliques, groupes des jeunes, églises de base, chorales etc.) afin d'aider ou contribuer à sa croissance
- Dans la société pour la résolution des problèmes actuels ou encore partout où l'occasion se présentera.
- Pour la gestion des conflits

V. La vie du groupe :

❖ ***Quelle est votre appréciation sur le groupe que vous formiez par rapport à l'année dernière (a-t-il été difficile ou plus facile de travailler ensemble?)***

En dehors d'une seule participante qui dit qu'il n'a pas été facile, toutes les autres apprécient la vie de groupe. Une participante déclare par exemple ceci : « *Cette session de travail de groupe a été facile, car les gens se connaissent mieux, la collaboration est facile* ». C'est d'ailleurs le point de vue de la très grande majorité des participantes. Dans le même ordre d'idée, une autre déclare : « *Cette dernière année, il n'y a pas l'un qui est bon et d'autres qui ne sont pas bonnes* ». Je suppose qu'elle veut dire que tout le monde c'est bien intégré dans le groupe et qu'il a été facile de travailler ensemble.

❖ ***Quelles appréciations faites-vous de l'hétérogénéité du groupe (différences d'âge et de statut)***

L'hétérogénéité du groupe a été appréciée par toutes celles qui se sont exprimées sur ce point. Plusieurs estiment qu'elle a été source d'enrichissement mutuel. Une participante déclare par exemple ceci : « *La différence d'âge ne se sentait pas* ». Une autre affirme : « *Ca été bien parce que il y a eu échanges d'idées différentes* ». Une autre encore dit : « *J'apprécie beaucoup l'hétérogénéité du groupe parce que nous tous nous sommes complémentaires Turuzuzanya* ».

❖ ***Aviez-vous votre place dans le groupe ou alors vous vous êtes senti mal à l'aise ?***

En dehors d'une seule participante qui déclare ne pas s'être sentie à l'aise tout en déclarant avoir eu sa place dans le groupe, toutes les autres s'être senties à l'aise et avoir trouvé leur place dans le groupe. Certaines déclarent par exemple ceci : « *Oui j'avais ma place dans le groupe* ».

*comme j'avais voulu » ! Une autre dit : « Pour moi c'est bien parce que j'ai eu la parole dans tous les groupes dont j'ai fait partie »*

VI. L'hébergement et la restauration :

❖ **Comment avez-vous trouvé l'hébergement ?**

Tout le monde trouve que l'hébergement était bon, meilleur, voire excellent par rapport aux années passées. Une participante déclare : « *L'hébergement était bon, il n'y avait aucun problème* ». Une autre affirme : « *Vraiment c'était bon, ils ont fait tout le moyen possible pour que nous soyons à l'aise* ».

❖ **Comment avez-vous trouvé la restauration ?**

Tout le monde ou presque a apprécié la qualité de la restauration et félicité le service. Une participante déclare : « *La restauration était bonne, beaucoup de légumes. Viandes variées, repas suffisant* ». Ce point de vue est partagé par toutes les autres participantes sans aucune exception ! Je crois que la cuisine et la direction du centre Isano doivent être informé de cela afin qu'ils continuent à offrir un service de qualité.

VII. Autres :

Une participante elle écrit simplement ceci : « *Ça suffit* » ! Je ne sais si c'est un cri de soulagement parce que le séminaire est terminé ou plutôt un cri d'exaspération à l'endroit des facilitateurs qui l'ont torturée pendant deux semaines... Peut-être qu'elle nous le dira.

Une participante déplore l'ordre de passage des groupes pendant les évaluations pratiques. Elle dit ceci : « *L'égalité des groupe est nécessaire pour le temps de préparation et si le groupe est toujours 1<sup>er</sup> au travail, les autres avaient la chance de se corriger. Si c'est possible vous devez varier la prochaine fois* ».

Une autre participante plutôt téméraire, revient sur un sujet que nous avons abordé la première année. Apparemment elle n'a pas compris ce qui a été dit la première année, encore moins ce que pasteur Julie Kandema a dit lors du culte d'ouverture. Elle écrit ceci : « *Vous pourrez donner le pain pour les familles restées à la maison* ».

A côté de ces avis plutôt critiques ou négatifs, il y a eu plusieurs avis positifs. Outre les remerciements de certaines participantes à l'endroit du Secrétariat de la Cevaa, de l'EPR et des facilitateurs, plusieurs ont souhaité « *bon voyage* » et « *la bénédiction de Dieu* » aux facilitateurs. Certaines participantes souhaitent aussi que ce qui a été fait pendant ces trois années ne s'arrête pas. Une participante écrit à ce propos : « *Il est bon, souhaitable que ce groupe puisse avoir la chance de se rencontrer après un temps que chacune est dans son coin en essayant de mettre en pratique ce qu'elle a appris à l'AEBA* ». Certaines autres ont exprimé ce même point de vue. Une autre dans le même ordre d'idée écrit ceci : « *La rencontre des Bagore nous a édifiées. Celles qui n'osaient pas parler ont été épanouies. Nous avons gagné des amis de tous les coins du monde* ».

Ces deux dernières déclarations ne résument peut-être pas vraiment toute cette évaluation, mais elles sont pour moi un signe d'espoir que tout ce que nous avons fait n'est pas vain.

<b>18: 30-18: 45 Prière</b>
-----------------------------

*Dimanche 23 novembre 2014*

**10:00 - 12:30      Culte de clôture et remise des attestations et des diplômes**

Le culte de clôture a lieu dans la paroisse de Kiyovu en présence de la Ministre du Genre et de la Promotion de la Famille (MIGEPF). Présidé par le président de l'Eglise lui-même, ce culte a été marqué par la remise des attestations de participation et des diplômes de réussite. Parmi les 31 femmes qui ont reçu leurs attestations de participation, vingt-neuf femmes ayant suivi les 3 sessions de formation, ont reçu le diplôme de fin de formation.

Le Président, dans sa prédication autour des textes d'Ephésiens 5, 33 et Colossiens 6, 1-5, a mis l'accent sur la famille et sur l'amour qui est le fondement de toutes relations familiales.

La ministre en félicitant les femmes a dit « personne ne peut écraser la femme qui a reçu une formation de cette envergure ».





## Mot des Participantes

Monsieur le Président de l'Eglise Presbytérienne au Rwanda,

Madame la Ministre du Genre et de la Promotion de la Famille (MIGEPROF),

Monsieur le Secrétaire exécutif de la Cevaa /pôle Animations et responsable de la formation,  
Mesdames et Messieurs,

Chères sœurs et chers frères en Christ,

Permettez-moi de saisir cette opportunité pour exprimer nos joies et reconnaissances au nom des femmes qui ont suivi la formation en AEBA 2012-2014. Cette formation a concerné les femmes venant de tous les presbytères de l'EPRw et a eu lieu en trois sessions : 18/11-01/12/2012 ; 30/11-14/12/2013 et 08-23/2014.

Nous avons été enrichies dans différents domaines dont nous vous assurons que nous les mettrons en pratique.

Il s'agit entre autres de

- la méthode d'étude biblique en trois étapes en vue d'une meilleure compréhension de la Bible
- la dignité de la femme créée à l'image de Dieu
- changer les croyances, les habitudes et les pratiques qui freinent l'épanouissement de la femme.

Les enseignements que nous avons reçus nous permettront d'organiser des rencontres de formation pour les femmes afin de trouver des solutions aux problèmes quotidiens dans nos familles et dans la société.

Nous exprimons notre gratitude à l'Eglise Presbytérienne au Rwanda qui a organisé cette formation d'une utilité importante pour nous les femmes.

Nous remercions aussi la Cevaa qui a accepté de soutenir ce projet.

Nous remercions nos formateurs/trices pour leur zèle et pour leur collaboration au cours cette formation.

Pour les participantes, Beatha.





## Mot du Secrétariat exécutif de la Cevaa

Madame la Ministre du Genre et de la Promotion de la Famille (MIGEPROF)  
Monsieur le Président de l'Eglise Presbytérienne au Rwanda,  
Mesdames et messieurs les membres du bureau synodal,  
Madame la Présidente du Département Femmes et Famille,  
Mesdames les participantes à la formation AEBA,  
Mesdames et messieurs, chères sœurs et chers frères en Christ,

Je rends grâce à Dieu notre créateur qui a permis que notre projet commencé en 2012 arrive sans problèmes majeurs à son terme avec succès.

***Pourquoi cette formation AEBA ?*** : La Bible ayant souvent été maladroitement utilisée, tant dans les nouvelles Eglises que dans celles dites *historiques*, La Cevaa et ICCO-Cooperation (Kerk in Actie) ont, dans le cadre de leur collaboration, mis sur pied un ***Projet de développement de la formation AEBA***, c'est-à-dire : Animation d'Etudes Bibliques Appliquées (ou ***Contextual Bible Study*** –CBS, en anglais).

Le projet avait pour but de corriger les lectures erronées de la Bible dont l'objectif, depuis longtemps, a consisté à maintenir la femme dans la soumission. En d'autres termes, il était question de redonner aux femmes les moyens qui leur permettent de lire la Bible avec d'autres ***lunettes***, c'est-à-dire de manière à se prendre en charge, et à aborder efficacement les défis multiformes qui les accablent au quotidien (elles et les personnes qui les entourent), afin de leur permettre de participer activement à la construction et à la promotion du Royaume de Dieu et au développement de leur société.

Ce projet qui a démarré depuis plus de vingt ans au Cameroun, prend une dimension particulière dans la Communauté Cevaa après le très grand succès qu'a connu la Caravane des femmes pour la paix (2006-2008). A travers cette action, la Communauté Cevaa décide d'accorder une place particulière aux femmes.

***Les objectifs de la formation*** : Trois principaux objectifs étaient visés au cours de cette formation :

1. ***La formation des formatrices*** : La formation AEBA vise à former des femmes qui deviendront à leur tour des formatrices. La pérennité du projet est ainsi assurée, car l'Eglise Presbytérienne au Rwanda pourra poursuivre ce programme de manière autonome grâce à l'action de ces formatrices mises à sa disposition.
2. ***La production d'un petit matériel de travail*** : A l'issue de la formation, ces femmes sont désormais capables de produire du matériel dont elles auront besoin pour leur travail futur (fiches d'animation biblique par exemple).



3. **Mise sur pied d'un réseau d'animatrices bibliques formées** : La formation visait aussi à stimuler la collaboration et un travail en réseau parmi les femmes qui ont suivi cette formation, un travail en réseau qui pourrait s'étendre aux femmes d'autres Eglises et pays. La balle est donc désormais dans votre camp mes chères « *A Bagore* ». A vous, avec l'aide de votre Eglise, de mettre sur pied ce réseau qui vous sera bénéfique à toutes et à tous. Lors de la synthèse de votre évaluation de ce séminaire, il est ressorti (entre autres) que vous souhaitez garder le contact et continuer à travailler ensemble. Je vous encourage à le faire et le Secrétariat de la Cevaa reste disponible si vous avez besoin de son aide.

Mme la Ministre, Monsieur le Président, honorables invités, chères sœurs et frères en Christ, nous voici arrivés au terme d'un voyage qui a démarré par la première session ici même à Kigali du 18 novembre au 1<sup>er</sup> décembre 2012. Ce fut une session qui s'est déroulée d'abord au Centre de Kyovu avant de se poursuivre au Centre Isano.

Cette première session a été dirigée par Annelise Maire, Priscille Djomhoue et Samuel Désiré Johnson, assistés par Fidèle Fifamè Houssou-Gandonou, à l'époque doctorante à l'UPAC.

Cette première session était une session d'initiation à l'Animation théologique et à l'introduction générale au monde de l'Ancien et du Nouveau Testament, sans oublier les techniques et la pratique de l'animation de groupes. Ce fut aussi l'occasion d'initier les participantes à la méthode de lecture biblique en trois étapes.

Lors de cette première session, 37 (trente-sept) femmes, venues de toutes les régions de l'Eglise Presbytérienne au Rwanda ont pris part.

La seconde session de la formation AEBA au sein de l'EPRw a eu lieu au Centre Isano du 30 novembre au 14 décembre 2013 sous la facilitation de Annelise Maire, Samuel Désiré Johnson et Fidèle Fifamè Houssou-Gandonou, qui a entretemps changé de statut. De la stagiaire qu'elle fut l'année précédente, elle est devenue formatrice pleine. Cette seconde session a connu la participation de 32 (trente-deux) participantes, soit cinq de moins que lors de la première session.

Les sujets de *la Femme* et *Déplacement* ont été les deux thèmes autour desquels les enseignements, les travaux de groupe et les méditations se sont axés au cours de cette seconde session. Les activités au cours de cette seconde session se sont déroulées en Français et en Kinyarwanda, langue que toutes les participantes maîtrisent mieux.

Nous pouvons dire sans risque de nous tromper que cette seconde session fut celle de la confirmation et de la maturité du groupe.

La troisième et dernière session qui prend fin aujourd'hui a démarré le 08 novembre dernier par le culte d'ouverture présidé par le Président de l'Eglise Presbytérienne au Rwanda, le Rev. Dr. Elisée Musemakweli. Cette dernière session a connu la participation de 31 (trente et une) participantes.

Cette session de formation a été consacrée aux questions liées au développement et à la prévention/gestion de conflits, car l'un des enjeux de l'Animation théologique, prescrit justement que : « *la Bible soit toujours lue à la lumière de l'expérience quotidienne, personnelle et communautaire, et que l'expérience quotidienne soit éclairée par la parole de Dieu* ».

Nous les facilitateurs avons constaté la transformation que les femmes ont subie au cours de ces trois années de formation. L'on pouvait aisément voir qu'elles avaient plus d'assurance. Nous avons compris que ces femmes sont décidées à prendre leur place dans l'Eglise et dans la société, car elles sont convaincues que c'est Dieu qui la leur a donnée depuis la création.

Je tiens ici à dire merci aux responsables de l'Eglise Presbytérienne au Rwanda en général et à son Président en particulier qui a sollicité cette formation pour les femmes. C'est une preuve de l'importance qu'il accorde aux femmes et à la croissance spirituelle de tout le peuple de Dieu ici au Rwanda.

Je tiens aussi à féliciter toutes les femmes qui ont accepté de se laisser former pour le bien de l'Eglise en particulier et de toute la société rwandaise en général.

Nous voulons aussi dire MERCI à notre partenaire ICCO-Cooperation (Kerk in Actie) qui a financé en grande partie cette formation.  
Que le Seigneur vous bénisse

A Dieu seul soit la Gloire !



Liste par ordre alphabétique :

N°	Nom et prénoms	Région	Coordonnées	Dates et lieux de naissance
1	Ibyishaka Rose-Marie	Femme /Famille	0788542622	23/09/1970 Kamonyi / Rukoma
2	Muhawenimana Noella	Gisenyi	0783095881	25/12/1969 Rubavu / Rubavu
3	Mukamwiza Elevation	Rubengera	0784957931	15/12/1978 Rutsiro / Mushubati
4	Mukamutega Marie Chantal	Cyangugu	0785384806/0722384806	1/1/1977 Ruramba / Nyaruguru
5	Mukamusoni Violette	Kigali	0788601393/0728601393	1/1/1982 Rulindo / Shyorongi
6	Mukandayisaba Dinah	Remera	0784247256	27/05/1982 Kamonyi / Rukoma
7	Mukaneza Speciose	Kirinda	0785616025	18/03/1976 Karongi / Murambi
8	Mukankwiro Everiane	Kigali	0783052474	11/12/1974 Kamonyi / Rugarika
9	Mukarubuga Elise	Ruyumba	0785008909 / 0726842666	1/1/1974 Ruhango / Kinazi
10	Mukarwego Marie Irène	Gitarama	0788863306 / 0728863306	1/12/1973 Muhanga / Kibangu
11	Mukasafari Julienne	Kirinda	0786781876	24/08/1963 Karongi / Murambi
12	Mukatete Beatha	Remera	0788725971	11/03/1963 Kamonyi / Rukoma
13	Mukeshimana Hassina Angeline	Ruhengeri	0788764041	14/07/1981 Nyangenge / Nyababanda
14	Murekatete Donatha	Gaseke	0788973141	23/12/1989 Karongi / Murundi
15	Musemakweli Joséphine	Kigali	0788536944	20/11/1957 Karongi / Shyembe
16	Nabakujije Germaine	Bugesera	0784040343 / 0783051216	1/1/1992 Nyamagabe / Gasaka
17	Nyirahabimana Marie Louise	Itabire	0785833981	6/02/1987 Huye / Karama
18	Nyirakinyana Chantal	Kibungo	0784627702 /078110 4328	25/05/1966 RDC / Sud Kivu
19	Nyirampeta Peresi Janvière	Itabire	0788859694/0725045261	8/08/1965 Karongi / Mutuntu
20	Nyiransabimana Hélène	Rubengera	0786497190/0722051586	20/02/1978 Karongi / Gitesi
21	Nyirarukundo Christine	Butare	0783061603	05/08/1970 RDC / Sud Kivu
22	Nyirarukundo Zipora	Kigali	0788742971	25/05/1951 Kamonyi / Rusebeya
23	Numukobwa Adelphine	Ramba	0782929173 /0786164841	1/1/1978 Rutsiro / Rusebeya
24	Rehema Stella	Ruhengeri	0783647960	01/01/1971 1971 Huye / Mbazi
25	Tuyishimire Elevation	Ramba	0786733040/0782395379	14/02/1986 Rusebeya / Rutsiro
26	Tuyizere Marie Claire	Cyangugu	0783829013/0727756188	14/05/1980 Gakenke / Ruli
27	Umurangamirwa Glorioso	Gaseke	0783218910 / 0728218910	20/12/1980 Muhanga / Mushishiro
28	Uwamariya Marie Thérèse	Gisenyi	0784087444 / 0728087444	02/05/1982 Rutsiro / Kivumu
29	Uwimana Séraphine	Byumba	0726295473	01/01/1989 Gicumbi / Byumba
30	Uwimana Francine	Butare	0788621735/0722621735	25/12/1974 Kamonyi / Rugarika
31	Uzamukunda. Marthe	Umutara	0783529910	

*Annexe 1*